

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	5
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</b>	<b>11</b>
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</b>	<b>22</b>
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	25
Примерный календарный план воспитательной работы.....	28
Приложение 1. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности.....	36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар», является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар».

Разрабатывается и утверждается с участием:

- педагогического совета;
- Совета обучающихся;
- Совета родителей.

Реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности студентов.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных;

- образовательных стандартов среднего профессионального образования.

- Примерной программы воспитания для профессиональных образовательных организаций и методических рекомендаций к ней;

- Уставом ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» (далее по тексту: ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар», техникум)

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Также структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в «ТИПУ «Кулинар», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся техникума определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Цель воспитания обучающихся в «Техникума индустрии питания и услуг «Кулинар»:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,
- взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СПО.

Воспитательная работа с обучающимися в ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» направлена на:

- формирование приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания в ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

— гражданское **воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

— патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

— **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

— эстетическое **воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физическое **воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

— профессионально-трудовое **воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

— экологическое **воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ценности **научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Воспитательная деятельность направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

— выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

— использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и

- информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
  - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
  - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
  - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
  - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
  - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
  - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

#### **Целевые ориентиры воспитания выпускников ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.



### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику «ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Сформирована личность гражданина и патриота малой Родины, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Осуществляющий ответственную, осмысленную жизнь и деятельность в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. Осознано соблюдающий и знающий нормы общественной жизни, законы, ее регулирующие; Осознано соблюдающий и знающий нравственные и правовые нормы, регулирующие жизнь отдельного человека и общества в целом; Проявляющий ответственность, уважение к другим и самому себе, чувство собственного достоинства.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Воспитан в соответствии с правовыми и гражданскими нормами Российского общества. Сформированная личность, которая уважает свою страну, ее законы и культуру, но в то же время толерантно относится к национальным особенностям других народов. Осознанно относится к родному краю, его прошлому, настоящему и будущему; Сформировано гражданственное и национальное самосознание, с достойной реализацией собственной гражданской позиции. Сознающий свою сопричастность к знаниям об истории и культуре родного края и семьи.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Ориентирован на способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно - нравственной компетенции — «становиться лучше»; Понимающий и деятельно выражающий нравственность, с внутренней установкой личности поступать согласно своей совести и выполняющий моральные нормы; Обладающий сформированными основами морали, с позитивной нравственной самооценкой, самоуважением и жизненным оптимизмом; Обладающий сформированными способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Понимающий и деятельно выражающий доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Проявляющий сформированность собственные навыки культурного поведения, самостоятельные представления о достойном поведении в обществе Ориентированный на способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Проявляющий осознанность в правильности выбранной специальности в соответствии с его склонностями и возможностями с выраженными способностями приносить пользу обществу.

Осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, показывающий бережное отношение к результатам своего и чужого труда, ответственное потребление ресурсов.

Сформирован устойчивый профессиональный интереса к осознанию социальной значимости выбранной специальности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Изначально «ТИПУ «Кулинар» был «Учебно-курсовым комбинатом», затем – «Школа торгово-кулинарного ученичества», «Профессиональное торгово-кулинарное училище», «Кулинарное училище», «Профессионально-техническое училище Управления общественного питания облисполкома», «Профессиональное училище №124», Образовательный центр «Кулинар», Профессиональное училище «Кулинар» и множество других исторических названий, а в 2009 году училищу присвоен статус техникума, последнее название которого Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области "Техникум индустрии питания и услуг "Кулинар".

Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар» основан в феврале 1935 года. Это старейшее в городе учебное заведение данного профиля не только в Екатеринбурге, но и в Свердловской области. История возникновения и развития техникума тесно связана со сферой общественного питания Екатеринбурга. Пройдя сложный образовательный путь от учебно-курсового комбината до учебного заведения среднего профессионального образования, сегодня «Кулинар» выходит на уровень крупнейших и значимых учебных заведений данного профиля не только городе, области и Уральском регионе, но и в целом по Российской Федерации. При поддержке Министерства общего и профессионального образования, Министерства торговли питания и услуг, Администрации города, Администрации районов растет и развивается уровень учебно-материальной базы, увеличивается с каждым годом прием на обучение и выпуск профильных специалистов и рабочих кадров.

За период существования техникум выпустил более 80 000 молодых рабочих кадров для предприятий общественного питания г. Екатеринбурга и Свердловской области. Среди выпускников училища 8 заслуженных работников торговли РФ; 28 - имеют высокое профессиональное звание – «Мастер - повар», «Мастер-кондитер» и «Мастер - сервиса»; 142 – награждены знаком - Отличник торговли России; 89 - за высокий трудовой вклад в развитие общественного питания удостоены правительственными наградами России и бывшего Советского Союза. Среди выпускников училища 79 победителей союзных, республиканских, зональных, областных, городских и районных конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов России по кулинарии. Здесь воспитан Герой Советского союза ШИПИЦИН Михаил Дмитриевич, который до войны окончил училище, и за боевые подвиги в годы Великой Отечественной Войны был удостоен этого высокого звания. 45 выпускников училища за

проявленный героизм в годы Великой Отечественной Войны и в период выполнения воинских заданий награждены орденами и медалями Отечества.

Кулинарные достижения сегодняшних студентов техникума ярко высвечиваются на районных, городских, областных региональных, российских и международных уровнях. Заслуга в этом как ветеранов, которые очень много сделали для становления учебного заведения, так и преподавателей и мастеров производственного обучения, которые сегодня отдают свой профессиональный талант молодежи. Вступая в следующий этап развития учебного заведения, коллектив «Кулинара» смотрит вперед, строит планы, пути и перспективы его развития, которые ярко просматриваются уже сегодня. С получением дополнительных площадей расширился образовательный спектр учебного заведения, введены новые учебные программы, новые профессии и специальности. При содействии Межрегиональной ассоциации кулинаров России проектируется создание престижной школы кулинарного искусства международного уровня, цель которой - повышение профессиональной квалификации работников отрасли в первую очередь города, области и Уральского региона.

Использование в образовательной деятельности современной собственной учебно-материальной базы и ресурсов предприятий, высокий уровень профессионализма педагогических работников - всё это гарантии успешного трудоустройства выпускников, залог их стабильности и карьерного роста. Неудивительно, что выпускники работают почти на всех предприятиях общественного питания г. Екатеринбурга и Свердловской области, многие из которых уже достигли профессиональных высот.

Самый долгий период, на протяжении 26 лет, бессменным директором техникума работал Бабкин Александр Михайлович, заслуженный учитель профтехобразования РФ, обладатель звания «Мастер – повар», кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», который с почетом в 2013 г. ушел на пенсию, проработав в общей сложности в техникуме 47 лет. За эти года Александр Михайлович внес огромный личный вклад в развитие и процветание техникума, а также в престижность профессии на мировом уровне. В основе воспитательной работы колледжа лежит идея сотрудничества, организация общественно полезной деятельности, формирование единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Процесс воспитания в «ТИПУ «Кулинар» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в колледже;
- создание в техникуме психологически- комфортной среды для каждого обучающегося;
- создание сообществ, которые объединяют студентов по интересам,
- организация основных совместных мероприятий для студентов и педагогов и родителей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в техникуме являются:

- идеология: «Кухня- трудная среда обитания, которая формирует невероятно сильные характеры» Гордон Рамзи

-в проведении мероприятий поощряется конструктивное межгрупповое и межкурсовое взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

- педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках группы, студий, секций и иных студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в техникуме является классный руководитель, реализующий по отношению к студентам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

Ежегодно проводятся мероприятия, составляющие основу воспитательной системы в техникуме для адаптации первого курса к студенческой среде: «Адаптационный месяц», проходящий по отдельному плану (квесты, экскурсии на предприятия, спортивные соревнования), для всех курсов - выходы в музеи, театры и кинотеатры города, выезды в музеи города Екатеринбурга

С января 2023 г. студенты и преподаватели техникума Кулинар участвуют в Федеральном проекте «Карьера в России». Это платформа практик и сервисов для устойчивого развития образовательных организаций на основе кадрового партнерства с бизнесом.

В рамках проекта для студентов проводятся Карьерные дни, на которых они проходят увлекательный путь профессиональных проб и развития талантов, для обретения достойной карьеры, организовываются встречи с крупнейшими работодателями города. Педагоги получают навыки карьерного проектирования и наставничества на специальных мастерских.

В апреле 2023 г. две команды от техникума Кулинар под наставничеством Золотаревой И.В., Гурьевой С.В., Якорновой Е.А., редкиной Е.А. приняли участие в Национальном чемпионате «Карьера в России» в формате хакатон и по результатам работ вошли в ТОП -5 участников чемпионата.

Социальное партнерство является одним из приоритетных направлений в деятельности техникума. За эти годы у техникума сформировались тесные взаимоотношения с социальными партнерами. Наш опорный работодатель НКО «Ассоциация кулинаров и рестораторов Свердловской области».

Участие работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- привлечение специалистов предприятий к разработке учебно-программной документации по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;
- привлечение представителей бизнес-структур к проведению учебных занятий, к руководству курсовым и дипломным проектированием;
- работа в Попечительском совете;
- реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках предприятий;
- участие в работе экзаменационных комиссий на экзаменах квалификационных, а также государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведение экскурсий, викторин, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует техникум:

- «Россия – страна возможностей»; «Большая перемена»; «Мы - Вместе» (волонтерство); отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»;
- Всероссийский кросс наций;
- Всероссийский конкурс «Доброволец России»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

Воспитание в техникуме нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре Уральского края и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации; направлено на выявление и ликвидацию воспитательно значимых дефицитов студентов.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации**, в том числе «День города», «День Metallурга», а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

Проект «Разговоры о важном» реализуется в соответствии с календарно-тематическим планом на 2023-2024 учебный год.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; педагоги осуществляют подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций и тем для обсуждений, включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, тематических олимпиад, исследовательских работ воспитательной направленности;
- курсы, дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- инициирование к участию обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музей, технопарк, на предприятие), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися;

—выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СПО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классного руководителя и по необходимости;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- ведение социального паспорта и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися в группе;
- ведение блога/сайта, истории группы.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества в колледже, как универсальной технологии передачи наставником опыта и знаний наставляемому, с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- разработана программа наставничества: определены должностные лица, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые (представлена на сайте колледжа).
- наставник оказывает содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в

том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации)

— формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;

— оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;

— определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— общие для техникума праздники, ежегодные творческие ( «день Матери», «День СПО», «День Учителя», «Новый год», 8 марта и 23 февраля и другие тематические мероприятия) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы, отраженные в Календарном плане воспитательной работы;

— торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни техникума, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие техникума, своей местности, города, региона;

— социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации, реализующей программы СПО, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

— вовлечение по возможности каждого обучающегося в дела техникума в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения;

— наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел техникума, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно - нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое;

— популяризацию символики техникума (эмблема, флаг, браслеты, футболки/китель, мерч техникума), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

— создание и поддержание в Образовательном центре стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения;

— разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

— разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания"- Стенд о погибших выпускниках колледжа при проведении СВО;

— оформление и обновление "мест новостей", на экранах (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и многое другое;

— оформлены и используются игровые пространства в холле Образовательного центра, воркаут возле студенческого общежития, зоны активного и тихого отдыха;



—разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В техникуме начале каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-30 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

—общие и групповые родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;

—проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

—группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

—привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общих мероприятий техникума;

—взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей- сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных и опекаемых детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

**Студенческое самоуправление** в техникуме является особой формой инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

#### ***Организация студенческого самоуправления в техникуме, предполагает:***

—сочетание ответственности и доверия к студенческим коллективам со стороны администрации и педагогического коллектива техникума;

—единство прав и обязанностей, как студенческих коллективов, так и отдельных членов студенческого коллектива;

—выборность органов студенческого самоуправления посредством привлечения студентов к решению вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи на основе свободного и открытого волеизъявления;

—взаимодействие органов студенческого самоуправления техникума, в сочетании с четким разграничением их функций.

—Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в техникуме, предусматривает:

— организацию и деятельность студенческого совета с целью учёта мнения обучающихся техникума по вопросам управления ТИПУ «Кулинар» и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

— участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в техникуме.

#### ***Цели студенческого самоуправления:***

—Усиление роли органов студенческого самоуправления в воспитании студентов, утверждение демократического образа жизни, взаимной требовательности, чувства социальной справедливости, здорового морально - психологического климата, утверждение на основе широкой гласности нравственных принципов, нетерпимости к антиобщественным проявлениям в быту и т.д.

—Организация и контроль учебной и исследовательской деятельности студентов, повышение эффективности учебы в техникуме, активизацию самостоятельной творческой деятельности студентов в рамках образовательного процесса;

—Повышение социальной активности студентов, осуществление эффективной связи студентов с работниками техникума, а также с молодежными организациями;

—Развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания, формирование в техникуме студенческого актива, способного к организации разнообразных видов социально значимой деятельности.

#### ***Задачи студенческого самоуправления***

—Обеспечение участия студентов в управлении всеми сферами жизни техникума;

—Обеспечение непосредственного, реального участия студентов в управлении всеми сферами жизни техникума (подготовка и принятие решений, выбор оптимальных средств, методов, путей реализации решения, учет и контроль за выполнением решений);

—Поиск эффективных форм взаимодействия управления и самоуправления;

—Поиск оптимальных средств и форм обучения и воспитания студентов;

—Подготовка специалистов среднего звена, обладающих высоким уровнем политической культуры;

—Совершенствование научно-обоснованной и четко отлаженной системы самоуправления в техникуме, сочетающей все формы представительной и непосредственной демократии.

#### ***Структура студенческого самоуправления***

—Староста– собрание старост техникума (проводится согласно плана работы студенческого самоуправления, в присутствии кураторов, заместителя директора по воспитательной работе);

—Студенческий совет - собирается 1 раз в квартал, помимо студентов на совет могут приглашаться представители администрации);

—Наши кураторы - (профсоюзный комитет).

#### ***Направления деятельности студенческого самоуправления***

—Нравственно-этическое (конференции, конкурсы, олимпиады).

—Художественно-эстетическое (творческие объединения, смотры-конкурсы, выставки, праздничные мероприятия).

—Формирование здорового образа жизни (спортивно – массовые мероприятия, волонтерское движение, здоровье сберегающие мероприятия)

—Правовое (мероприятия по правовой культуре, анкетирования, сотрудничество с правоохранительными органами).

—Трудовое и профессиональное (организация вторичной занятости, содействие в трудоустройстве выпускников, поиск вакантных мест).

—Гражданско-патриотическое (традиции государства, традиции и история техникума).

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в техникуме предусматривает:

—организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в техникуме эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

—выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).

Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;

—проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

—вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программ профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры,

субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

—организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

—профилактику правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых профилактических мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам:

—неделя профилактики и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»;

—неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;

—неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;

—неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»;

—неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья»;

—неделя правовых знаний «Равноправие»;

—неделя профилактики насилия в образовательной среде «Дружить здорово!»;

—неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство»;

—мероприятия в рамках взаимодействия с ОМВД «Подросток», «Лидер», «Комендантский патруль»

— месячник профилактики от несчастных случаев и детского травматизма;

—профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные и другие), постинтернатное сопровождение и адаптацию обучающихся группы риска.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие с:

— ГАУК СО «Инновационный культурный центр» в целях организации развлекательных и массовых мероприятий;

—ГКУ «Противотуберкулезный диспансер», отделения Железнодорожного и Орджоникидзевского районов. С данным партнером реализуется проведение областных профилактических недель;

— ГАУЗ СО "Свердловская областная клиническая психиатрическая больница" г. Екатеринбург в целях профилактики суицидального поведения, употребления наркотических и психотропных веществ, употребление табачных изделий и т.д.;

—Филиал «Центра СПИД» в целях профилактики вич-инфекции;

— Отдел по делам несовершеннолетних ОВД в целях оказания помощи в процессе социализации и адаптации, обучающихся «группы риска»;

— «Екатеринбургский центр занятости населения», образовательные организации города в целях профориентационной работы с обучающимися.

Участие работодателей в образовательном процессе прослеживается через совместные мероприятия:

- реализация пилотных проектов;

- привлечение специалистов предприятий к разработке учебно-программной документации по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена;

- привлечение представителей бизнес-структур к проведению учебных занятий, к руководству курсовым и дипломным проектированием;

- работа в Попечительском совете;

- реализация Модели наставничества при прохождении студентами учебной и производственной практики на площадках предприятий;

- участие в работе экзаменационных комиссий на экзаменах квалификационных, а также государственных экзаменационных комиссий при проведении государственной итоговой аттестации выпускников;

- проведение экскурсий, викторин, конкурсов профессионального мастерства, мастер-классов, тематических обучающих семинаров со студентами

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы в колледже по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

—диагностическое обследование уровня профессиональной идентичности и мотивации к освоению выбранной специальности обучающихся с 1-го по 3-го курсы. С помощью данной диагностики выявляется уровень осознанности выбора будущей профессиональной сферы деятельности, мотивации к обучению по выбранному профессиональному профилю, статусы профессиональной идентичности личности;

—индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;

—экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой обучающимися специальности и условиях работы;

—участие обучающихся техникума в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга: презентация специальностей на профессиональных пробах, мастер-классах, экскурсиях в Образовательный центр;

—организация встреч с представителями работодателей, информирование по профессиональной ориентации и последующему трудоустройству;

—участие в онлайн встречах с представителями работодателей, информирование по профессиональной ориентации и последующему трудоустройству;

—информирование посредством официального сайта техникума об актуальных вакансиях последующему трудоустройству студентов по ссылке: <http://www.kulinar66.ru/>

### **Дополнительный модуль «Студенческое медиа»**

В техникуме создан медиа центр, разработано положение, план работы и ответственные за проведение мероприятий. Работа медиа центра направлена на студенческую аудиторию и создаётся подходящий каждому формат освещения мероприятий. В студенческом медиа контенте статьи и публикации погружают студентов глубже в жизнь колледжа, пишем о том, что волнует студентов, рассказываем о различных мероприятиях и праздниках, помогаем абитуриентам освоиться в колледже, и узнать чуть больше о жизни вокруг, это не только развлекательный, но и образовательный характер публикаций. Интервью с интересными, грамотными людьми, новости колледжа, возможность обсудить волнующие студентов темы, не боясь осуждения, выезды на образовательные форумы, слёты, обмен опытом и многое другое в большой дружной семье - вот что такое студенческая команда «ТИПУ «Кулинар». Студенческое медиа дают возможность конструировать воспринимаемую реальность через подачу материалов посредством видео, презентаций и новостной ленты. Участие в создании — материалов- это возможности для развития творческих и профессиональных способностей, являются воплощением студенческого самоуправления.

### **Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»**

Волонтерская группа техникума состоит из актива-20 в волонтеров, при необходимости их число увеличивается до 60, в зависимости от цели мероприятия. Направления волонтерской деятельности:

1.Социальное добровольчество— волонтерская деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и/или уходе.

Принимали участие:

— участие волонтеров в профилактике асоциальных явлений;  
— участие волонтеров в пропаганде здорового образа жизни, оздоровлении молодежной среды и профилактике зависимостей (акции, эстафеты и др.);

— помощь одиноким пожилым (покупка продуктов, уборка дома);

— поздравления ветеранов (поделки, концерты, посещения на дому, приглашения в ОУ);

— помощь приютам животных (сбор средств на корм; сбор старых одеял, вещей).

2. Экологическое добровольчество – это волонтерская деятельность, направленная на защиту окружающей среды и решения экологических проблем, способствующая формированию экологической культуры.

Принимали участие:

— благоустройство городской среды;

— субботники, уборка территорий;

— проведение акций по пропаганде бережного отношения к природе;

— озеленение территории;

— сбор и сдача макулатуры, крышечек, пластмассовых бутылок и других предметов, поддающейся переработке.

— отдельный сбор мусора в ОУ.

3. Культурное волонтерство – это активное движение, заключающееся в оказании добровольной и безвозмездной помощи в сфере культуры.

Принимали участие:

— помощь в проведении городских мероприятий (сопровождение, раздача и проверка билетов и т.д.);

— участие в просветительской деятельности;

— выступления на концертах.

4. Спортивное волонтерство – добровольческая деятельность, связанная с участием в организации и /или проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровня.

Принимали участие:

— участие в спортивных соревнованиях;

— участие в проведении спортивных мероприятий;

5. Медицинское волонтерство – добровольческая волонтерская деятельность в сфере здравоохранения, признанная повысить качество жизни граждан на профилактическом, лечебном и реабилитационных этапах, а так же оказывать информационную, консультативную, просветительскую, досугово-развлекательную поддержку населению и деятельность, направленная на организацию дополнительной помощи в осуществлении медицинской деятельности и ухода.

Принимали участие:

— помощь медицинским организациям по работе с населением;

— донорство крови (с 18 лет);

— проведение акций «День здоровья», «Международный день отказа от табака» и др.

6. Патриотическое волонтерство- это добровольческая волонтерская деятельность, направленная на патриотическое воспитание граждан и сохранение исторической памяти.

Принимали участие:

— участие в парадах, митингах, акциях, возложении цветов;

— участие в концертах, посвященных ВОВ.

### **Дополнительный модуль «Студенческие Спортивные клубы»**

С сентября 2022 года в техникуме функционирует Студенческий спортивный клуб. Его организация и развитие иницируется со стороны студентов, так как их создание оказывает влияние на развитие массового спорта среди студентов и оздоровление нации в целом; деятельность студенческих спортивных клубов направлена не только на развитие спорта, но и формирование профессиональных компетенций в сфере менеджмента, маркетинга, PR. Руководителем ССК –ПМК избран руководитель физического воспитания колледжа. С текущей деятельностью ССК можно ознакомиться на сайте «ТИПУ «Кулинар» в разделе «Новости», по ссылке: <http://www.kulinar66.ru/>

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Основными условиями реализации настоящей рабочей программы являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» укомплектован квалифицированными специалистами.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УПП	1	
Заместитель директора по инновационной деятельности	1	
Заместитель директора по ВР	1	
Педагог – организатор	1	Осуществление мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся; организация и проведение профилактической работы
Педагог-психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	46	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классный руководитель	36	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководители физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Педагог дополнительного образования	7	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственной практики, подготовку и участие в чемпионатах «Молодые профессионалы», движение «Абилимпикс», проведения демонстрационного экзамена.

### 3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации и представлены следующими документами:

- Устав ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»;

- Программы профессионального воспитания и социализации обучающихся ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»;
- План работы ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» и его филиала учебный год;
- Положение об обработке и защите персональных данных;
- Программа развития ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар» на 2019 – 2024 годы;
- Правила внутреннего распорядка, обучающихся ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»
- Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО;
- Порядок проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и переводе на следующий курс обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- Положение о порядке предоставления мер социальной защиты (поддержки) отдельным категориям обучающихся;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ профессионального обучения и дополнительных образовательных программ;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся;
- Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников;
- Положение о дополнительном образовании в ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»;
- Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы;
- Положение о Педагогическом совете техникума;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о службе примирения (медиации);
- Положение о правилах постановки студентов на внутренний учет;
- Правила применения к студентам и снятия с них мер дисциплинарного взыскания;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о социально-психологической службе.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в техникуме;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности, совершенствование системы кадрового обеспечения.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование данной категории рассматривается создание условий для получения образования всем студентами указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В техникуме созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- вопросы деятельности ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар», касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами техникума;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в техникуме работает психологическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется Положением «О порядке привлечения и расходования средств целевых пожертвований для реализации Федерального проекта «Профессионалитет», Положением «О материальном поощрении студентов Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар», обучающихся по программе Федерального проекта «Профессионалитет».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и волонтерскую деятельность.

В техникуме применяется следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие организации.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оценка социально-психологического климата в коллективе (взаимоотношений в педагогическом коллективе, преподавателей и обучающихся, преподавателей и родителей обучающихся);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации дела и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в дела образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, оценка портфолио);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, совета обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

### 3.6. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Ресурсы, которыми обладает техникум: библиотека с читальным залом и выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, помещения для работы кружков, секций, клубов, учебные кабинеты, мастерские, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Мастерские	2	Оснащение по стандартам Worldskills для подготовки к проведению чемпионатов. Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	17	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов; тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
Актовый зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.

Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет педагога-психолога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет социального педагога	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб
Кабинет педагога – организатора	1	Для организации воспитательной работы с обучающимися

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик для прохождения учебной и производственной практик обучающимися, типичны для профессии, нормально обеспечены сырьем, материалами, средствами технического обслуживания, соответствуют требованиям безопасности, санитарии и гигиены

### **3.7. Информационное обеспечение воспитательной работы.**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума: <http://www.kulinar66.ru/>, в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/kulinar>; в Телеграмм - ?

Примерный календарный план воспитательной работы

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
Гражданско-патриотическое				
01.09.2023	День знаний. Торжественная линейка	Е.В. Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2	«Ключевые дела»
03.09.2023	День солидарности в борьбе с терроризмом. Проведение единого классного часа	Е.В. Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2, ЛР3	«Ключевые дела» «Учебное занятие»
03.09.2023	Диктант Победы	И.Н. Субботина, замдиректора по УР	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Ключевые дела»
сентябрь	Участие в III Областном конкурсе «Лучший волонтер движения «Абилимпикс» в Свердловской области – 2022»	Е.В. Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР7	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор»
Здоровьесберегающее и экологическое				
17.09.2023	Участие в «Кроссе наций»	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
сентябрь	«Шустрый математик» Метапредметные соревнования для обучающихся ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар»	Касинцева Е.А., педагог доп. образования	ЛР9	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»
сентябрь	Участие в легкоатлетическом кроссе в рамках спартакиады среди СПО г. Екатеринбурга	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
сентябрь	Участие в спартакиаде среди СПО г. Екатеринбурга по мини-футболу (юноши)	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
Профессиональное и бизнесориентирующее				
сентябрь	Конкурс профессионального мастерства для людей с	А.П. Королев, замдиректора по	ЛР2, ЛР6	«Ключевые дела»

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
	инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	УПР		«Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор»
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</b>				
сентябрь	Региональный этап национальной премии «Студент года». Участие обучающихся	Е.В. Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
01.10.2023	Международный день пожилых людей	Е.В. Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР6	«Студенческое самоуправление»
<b>Здоровьесберегающее и экологическое</b>				
26.10.2023	Всероссийский день гимнастики. Флешмоб на территории техникума	Е.В. Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
октябрь	Участие в спартакиаде среди СПО г. Екатеринбурга по шахматам (юноши, девушки)	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР2, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
октябрь	«Квест» многофункциональные соревнования для обучающихся ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар»	Касинцева Е.А., педагог доп. образования	ЛР2, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
октябрь	Участие в спартакиаде среди СПО г. Екатеринбурга по баскетболу (юноши)	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР2, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
октябрь	Участие в спартакиаде среди СПО г. Екатеринбурга по стрельбе	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР2, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
<b>Профессиональное и бизнесориентирующее</b>				
12.10.2023	Фестиваль национальной кухни	А.П. Королев, замдиректора по УПР, Е.В. Боровикова, замдиректора по	ЛР4, ЛР5	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Профессионал

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		СПР, И.С. Шаманаева, замдиректора по УМР		бный выбор»
октябрь	Профориентационный лагерь для обучающихся общеобразовательных организаций	А.П. Королев, замдиректора по УПР, Е.В. Боровикова, замдиректора по СПР, И.С. Шаманаева, замдиректора по УМР	ЛР2	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</b>				
05.10.2023	День Учителя	Е.В. Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
20.10.2023	Международный день повара	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР4	«Студенческое самоуправление»
октябрь	Игра «Что? Где? Когда?»	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2	«Студенческое самоуправление»
октябрь	Посвящение в первокурсники	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
04.11.2023	День народного единства	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Молодежные общественные объединения»
<b>Здоровьесберегающее и экологическое</b>				
ноябрь	Участие в спартакиаде среди СПО г. Екатеринбурга по настольному теннису	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР2, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
ноябрь	Участие в акции#ЕКБНЕКУРИТ	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
ноябрь	Сбор макулатуры	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР9	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>Профессиональное и бизнесориентирующее</b>				
19.11.2023	День открытых дверей техникума	А.П. Королев, замдиректора по УПР, Е.В.Боровикова,	ЛР2	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка»

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		замдиректора по СПР, И.С. Шаманаева, замдиректора по УМР		«Молодежные общественные объединения» «Профессиональный выбор»
22.11.2023	Фестиваль хлеба	А.П. Королев, замдиректора по УПР, Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР8	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</b>				
27.11.2023	День матери	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР12	«Молодежные общественные объединения»
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
05.12.2023	Международный день волонтера	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1. ЛР2	«Молодежные общественные объединения»
12.12.2023	День Конституции Российской Федерации	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2, ЛР3	«Молодежные общественные объединения»
<b>Здоровьесберегающее и экологическое</b>				
декабрь	Турнир по быстрым шахматам среди обучающихся ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»	Мальчихин О.Н., педагог доп. образования	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
декабрь	Участие во всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД»	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
<b>Профессиональное и бизнесориентирующее, ЛРщее</b>				
07.12.2023	Олимпиада по поварскому делу	А.П. Королев, замдиректора по УПР	ЛР2, ЛР4	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
14.12.2023	Олимпиада по кондитерскому делу	А.П. Королев, замдиректора по УПР	ЛР2, ЛР4	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</b>				
декабрь	2 этап игры «Что? Где? Когда?»	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2	«Студенческое самоуправление»



Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
декабрь	Новогодний калейдоскоп. Праздничные мероприятия в техникуме	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР11 ЛР12	«Ключевые дела»
<b>ЯНВАРЬ</b>				
Гражданско-патриотическое				
27.01.2024	День снятия блокады Ленинграда	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Учебное занятие»
Здоровьесберегающее и экологическое				
январь	Первенство ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» по волейболу	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания, Касинцева Е.А., педагог доп. образования	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
Профессиональное и бизнесориентирующее				
26.01.2024	Областной конкурс «Кулинарная галерея»	А.П. Королев, замдиректора по УПР, Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР4, ЛР5	«Ключевые дела» «Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое				
25.01.2024	День студента	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
Гражданско-патриотическое				
23.02.2024	День защитника отечества. Мероприятия месячника защитника отечества	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2	«Учебное занятие»
Здоровьесберегающее и экологическое				
февраль	«День здоровья» для обучающихся ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар»	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
февраль	Участие в спартакиаде среди г. Екатеринбурга по волейболу	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
февраль	Участие в спартакиаде среди г. Екатеринбурга по мини-футболу (девушки)	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
февраль	Участие в «Лыжне России»	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
<b>Профессиональное и бизнесориентирующее</b>				
16.02.2024	День открытых дверей техникума	А.П. Королев, замдиректора по УПР, Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР, И.С. Шаманаева, замдиректора по УМР	ЛР2	«Ключевые дела» «Молодежные общественные объединения» «Профессионал ьный выбор»
февраль	Открытый Региональный Чемпионат «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLD SKILLS RUSSIA) Свердловской области. Участие обучающихся	Е.В.Боровикова, замдиректора по УПР	ЛР2, ЛР7	«Ключевые дела» «Молодежные общественные объединения» «Профессионал ьный выбор»
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</b>				
14.02.2024	День всех влюбленных	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2	«Студенческое самоуправление »
23.02.2024	День защитника отечества. Концерт	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление »
<b>МАРТ</b>				
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
18.03.2024	День воссоединения Крыма с Россией	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2, ЛР5	«Молодежные общественные объединения»
март	Тематическая неделя безопасности дорожного движения в официальной группе техникума Вконтакте	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР3	«Правовое сознание»
<b>Здоровьесберегающее и экологическое</b>				
март	«Зарница» для обучающихся ГАПОУ СО «ТИПУ «Кулинар»	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания, Касинцева Е.А., педагог доп.образования, Щербаков С.В.,	ЛР9	«Ключевые дела»

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		преподаватель		
март	Участие в спартакиаде среди Кировского района по мини-футболу (юноши)	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
март	Участие в спартакиаде среди Кировского района по волейболу	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
март	Участие в спартакиаде среди Кировского района по шахматам, шашкам	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания, Мальчихин О.Н., педагог доп.образования	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
<b>Профессиональное и бизнесориентирующее</b>				
март	Областной фестиваль кулинарных идей (для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных и профессиональных организаций)	А.П. Королев, замдиректора по УПР, Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР, И.С. Шаманаева, замдиректора по УМР		«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</b>				
март	Акция «Корзина комплиментов», посвященная Международному женскому дню	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР11	«Студенческое самоуправление»
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
12.04.2024	День космонавтики	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2	«Ключевые дела»
<b>Здоровьесберегающее и экологическое</b>				
апрель	Участие в спартакиаде среди СПО Кировского района по настольному теннису	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
апрель	Неделя здорового образа жизни	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР3, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
<b>Профессиональное и бизнесориентирующее</b>				
15.04.2024	День открытых дверей техникума	А.П. Королев, замдиректора по УПР,	ЛР2	«Ключевые дела» «Кураторство и

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
		Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР, И.С. Шаманаева, замдиректора по УМР		поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Профессионал ьный выбор»
апрель	Конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Участие обучающихся	А.П. Королев, замдиректора по УПР	ЛР2, ЛР7	«Ключевые дела» «Профессионал ьный выбор»
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</b>				
апрель	3 этап игры «Что? Где? Когда?»		ЛР2	«Студенческое самоуправление»
<b>МАЙ</b>				
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
01.05.2024	Участие в первомайской демонстрации	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР3	«Молодежные общественные объединения»
09.05.2024	День победы. Участие в шествии бессмертного полка, участие в акции «Георгиевская ленточка», поздравление ветеранов	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Молодежные общественные объединения»
<b>Здоровьесберегающее и экологическое</b>				
май	Первенство ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар» по мини-футболу	Кондратьев И.М., руководитель физического воспитания	ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</b>				
09.05.2024	День победы. Концерт	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление»
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Гражданско-патриотическое</b>				
01.06.2024	День защиты детей	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2	«Молодежные общественные объединения»
июнь	Тематическая неделя безопасности дорожного движения в официальной группе техникума Вконтакте	С.Б. Кирина, замдир Е.В.Боровикова ектора по СПР	ЛР3	«Правовое сознание»
<b>Здоровьесберегающее и экологическое</b>				

<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Коды ЛР</b>	<b>Наименование модуля</b>
31.05.2024	Акция «Обменяй сигарету на конфету»	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР9	«Молодежные общественные объединения»
<b>Профессиональное и бизнесориентирующее</b>				
июнь	Профорientационный лагерь для обучающихся общеобразовательных организаций	А.П. Королев, замдиректора по УПР, Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР, И.С. Шаманаева, замдиректора по УМР	ЛР2	«Ключевые дела» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
июнь	Областной фестиваль «Барбекю». Участие обучающихся	А.П. Королев, замдиректора по УПР, Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР4	«Ключевые дела» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор»
<b>Духовно-нравственное и культурно-эстетическое</b>				
июнь	Торжественное вручение дипломов. Линейка	Е.В.Боровикова, замдиректора по СПР	ЛР2, ЛР7	«Ключевые дела»

Приложение