

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

**КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СЕРВИСА «СТИЛЬ»**



**ПРОГРАММА  
ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Разработчик:

Заместитель директора по СПР

Кондрашьева С. А.

Екатеринбург 2019

## 1. Введение

1.1. Программа воспитательной работы ГАПОУ СО «Колледжа управления и сервиса «Стиль»(далее Программа) разработана с целью системы воспитательной работы в колледже.

1.2. Воспитательная работа в колледже осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании»,
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года,
- «Стратегией государственной молодежной политики Российской Федерации»,
- «Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», регламентирующими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, требований ФГОС СПО, нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, Устава колледжа, а также организационно- нормативных локальных актов образовательной организации.

1.3. Воспитательная работа осуществляется в тесном контакте с региональными и городскими органами образования, социальной защиты, с учреждениями системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, комитетами по делам молодежи, с общественными организациями.

1.4. В Программе определяются концептуальные положения, основные направления, формы и методы воспитательной работы.

1.5. *Цель Программы* – скоординировать и мобилизовать усилия колледжа, на формирование необходимых качеств личности будущего специалиста.

*Задачами* являются:

- создание условий для реализации программных мероприятий;

- анализ качественного состояния и эффективности воспитательной системы;

- выработка рекомендаций и неотложных мер по совершенствованию системы воспитательной работы в колледже.

1.6. Положения настоящей Программы подлежат применению администрацией, структурными подразделениями, преподавательским составом, сотрудниками колледжа в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

## **2. Актуальность программы.**

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно встают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение общепризнанных и традиционных для России идеалов, национальной идеи является важным для становления личности. Молодёжь сегодня постоянно оказывается перед выбором- какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общества помочь им сделать правильный выбор. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) поставлена задача воспитания человека, который не только сможет по окончании учебного заведения правильно ориентироваться в окружающей жизни, но и будет готовым эту жизнь преобразовывать и совершенствовать. Таким образом, реализация компетентного подхода предполагает перенос акцентов на воспитательную и развивающую функции образования, на становление в процессе обучения личности будущего специалиста, его гармоничное духовное и нравственное развитие. Актуальность воспитательной работы определяется высокими требованиями к профессиональной и личностной подготовке молодых специалистов, совершенствованием и развитием демократических и правовых основ нашего государства. Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании нравственности.

Педагогический коллектив колледжа призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста. Программа воспитательной работы должна и способна охватывать основные направления воспитания, которые позволяют студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

### **3. Концептуальные положения**

Учебно–воспитательный процесс предполагает наличие единой концепции, в основе которой лежат следующие принципы:

- Духовности, проявляющейся в формировании у молодого человека духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина;
- Демократизма, озабоченного воспитание поколения, способного эффективно осуществлять жизнедеятельность в условиях демократических реформ, формирование опыта ведения общественной работы, развитие студенческого самоуправления, молодёжных общественных организаций, волонтерской и добровольческой деятельности;
- патриотизма, предполагающего формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнедеятельности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях,
- конкурентоспособности, предполагающей формирование соответствующего типа личности молодого человека, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной мобильности, смене видов деятельности, освоению новых профессий, нахождении эффективных решений в сложных условиях

конкурентной борьбы; - толерантности (терпимости), являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;

- индивидуализации, заключающейся в личностно ориентированном взаимодействии преподавателей и студентов в едином процессе обучения и воспитания; осуществление педагогики сотрудничества;

- вариативности, включающей многообразие различных педагогических технологий, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство образов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие инновационных подходов, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации.

#### **4. Цели и задачи воспитания студентов**

Целью воспитания студентов является:

- развитие личности, обладающей чувством собственного достоинства, национальным самосознанием, высоким уровнем профессиональной компетенции, способной к успешной ориентации в социальной среде. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- эффективное функционирование системы воспитательной работы;

- создание условий для творческой самореализации личности и формирование общих и профессиональных компетенций; - поддержка деятельности студенческого самоуправления, студенческих инициатив, общественных объединений;

- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести;

- конкурентной борьбы; - толерантности (терпимости), являющейся одним из основных принципов воспитания молодежи в условиях плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем; терпимости к мнениям других людей, другому образу жизни, поведению людей, не укладывающемуся в рамки повседневного опыта, но не выходящего за рамки требований законов;
- индивидуализации, заключающейся в личностно ориентированном взаимодействии преподавателей и студентов в едином процессе обучения и воспитания; осуществление педагогики сотрудничества;
  - вариативности, включающей многообразие различных педагогических технологий, нацеленности системы воспитания не только на воспроизводство образов прошлого опыта предшествующих поколений, их идеалов и ценностей, а на развитие инновационных подходов, принятие альтернативных решений, готовности к деятельности в непредвиденной ситуации.

#### **4. Цели и задачи воспитания студентов**

Целью воспитания студентов является:

- развитие личности, обладающей чувством собственного достоинства, национальным самосознанием, высоким уровнем профессиональной компетенции, способной к успешной ориентации в социальной среде. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:
- эффективное функционирование системы воспитательной работы;
- создание условий для творческой самореализации личности и формирование общих и профессиональных компетенций; - поддержка деятельности студенческого самоуправления, студенческих инициатив, общественных объединений;
- приобщение студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести;

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку;
- воспитание потребности к труду, предприимчивости, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи;
- формирование речевой и информационной культуры;
- сохранение и развитие традиций колледжа.

## **5. Система воспитания**

Воспитательная система - это система, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебную и внеурочную деятельность студентов, деятельность и общение за пределами колледжа с учетом влияния социальной среды. Система воспитательной работы строится в соответствии со сроками и этапами обучения, при этом определяя в каждом из них основные задачи:

- 1 курс – «Учись учиться»:
  - изучение индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
  - формирование коллективов групп, актива;
  - создание условий для личностной самореализации, творческой деятельности и др.;
  - оказание помощи студентам в социально-психологической адаптации, в преодолении затруднений в общении, в анализе и решении различных конфликтных ситуаций и т.д.;
  - знание правил и требований учебно-воспитательного процесса, основных документов, структуры колледжа и системы Росрезерва;

- 2 курс – «Познай себя»: - расширение спектра социальных ролей с целью обогащения жизненного опыта; - продолжение работы по формированию коллективов студенческих групп, лидеров студенческого самоуправления, укрепление традиций;
- создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности;
- стимулирование к участию в научно-исследовательской деятельности;
- формирование социальной активности и гражданской ответственности.
- 3-4 курсы – «Профессионализм - важнейшая цель обучения»:
  - формирование основ общих и профессиональных компетенций;
  - завершение формирования системы ценностей;
  - социализация через участие в программах и проектах различной направленности.

#### **5.1.Управление воспитательной системой**

Управление воспитательной системой осуществляется гибко, с точки зрения масштаба решаемых учебно-воспитательных задач и субъектов воспитания ( студент, педагогический коллектив, родители студентов, среда колледжа, социальное окружение).

В структуре воспитательной системы выделяются 4 уровня :

1. Уровень стратегического управления - уровень директора.
2. Уровень тактического управления - уровень заместителей директора.



3. Уровень оперативного педагогического управления – уровень заведующих отделениями, руководителей предметно-цикловых комиссий (ППК), социально-психологической службы.

4. Уровень оперативного студенческого управления - уровень педагогов, кураторов, органов студенческого самоуправления (ССУ)

## **5.2. Основные направления воспитательной работы**

В соответствии с основной целью воспитания студентов в колледже в качестве основных приняты четыре направления:

- профессионально-трудовое;
- гражданско-патриотическое и правовоевоспитание;
- культурно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Эти направления должны быть отражены в учебных программах и модулях , присутствовать в планах учебно-воспитательной работы колледжа, во всех традиционных мероприятиях, в работе кураторов со студентами на всех курсах обучения, учебных занятиях, в планах работы кружков и секций, в делах студенческого самоуправления.

### **5.2.1. Профессионально-трудовое воспитание – это**

- развитие у студентов потребности к учебе, отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности;

— формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональной культуре, этики профессионального общения;

— формирование компетенций, связанных с процессом развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности, заинтересованности, дисциплины и ответственности;

— вовлечение студентов в активную общественную деятельность, волонтерскую деятельность в работу различных объединений для приобретения навыков самостоятельной организаторской работы;

— обеспечение условий для работы студентов в различных видах и формах летней занятости;

- развитие системы самоуправления, и других общественных организаций;

— участие в общественных акциях, конкурсах, смотрах направленных на сохранение чистоты и порядка.

#### 5.2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

— преемственность и сохранение лучших традиций Российской Федерации;

— формирование компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, формирование активной жизненной позиции личности; гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за свой политический и моральный выбор;

— воспитание терпимости и уважения к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения цивилизованными методами;

— формирование исторического национального самосознания, включая патристические чувства; интереса к военно-патристической работе;

– внеаудиторные формы работы, конкурсы, викторины, посещение музеев, выставок, памятных мест, связанных с историей страны, города и региона;

– необходимость интернационального воспитания, укрепления дружбы консолидации всех народов России;

– участие в патриотических мероприятиях, уважение к историческому прошлому своей страны и деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну;

– воспитание уважительного отношения к старшим, любовь к семье, окружающей природе;

- активизация форм деятельности, направленных на предупреждение асоциальных явлений, профилактику экстремизма в студенческой среде;

– организация и проведение профилактических бесед со специалистами учреждений и служб по межведомственному взаимодействию по вопросам профилактики детского и подросткового суицида, правонарушений среди молодежи и действий в экстремальных ситуациях.

### 5.2.3. Культурно-нравственное воспитание

– формирование и развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания студентом истинны добра, справедливости, свободы совести, чести и благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;

– развитие самосознания и социального оптимизма, усвоение личностью социально-культурного опыта;

– удовлетворение духовных запросов и интересов личности;

– приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;

- привлечение к активному участию во всех начинаниях творческой самостоятельности и прочее;
- развитие навыков эстетической культуры, хорошие манеры; — формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, театра и кино; — уровень знаний и убежденности в необходимости выполнения норм морали;
- развитие потребности и способности руководствоваться в своём поведении нравственными нормами и принципами;
- формирование компетенций, связанных с усвоением разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости.

#### 5.2.4. Формирование здорового образа жизни

- участие в спортивно-массовых мероприятиях в течение всего периода обучения способствует формированию и совершенствованию таких важных профессиональных качеств, как общая выносливость, оперативное мышление, эмоциональная устойчивость, смелость, решительность, инициативность, коммуникабельность;
- осознание студентами ценности сохранения здоровья как обязательного условия реализации жизненно-важных целей; соблюдение принципов здорового образа жизни, развитие у студентов знаний по физической культуре и спорту;
- профилактическая деятельность в борьбе с вредными привычками, наркоманией, алкоголизмом, курением;
- развитие спортивно-массовой работы, участие в спортивных секциях и соревнованиях всех уровней, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов;

- внедрение физической культуры и спорта в студенческую жизнь, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

#### **6. Сроки реализации программы и содержание деятельности на каждом этапе.**

Сроки реализации: 2019 - 2022годы.

Программа реализуется в три этапа:

1. Проектно - мобилизационный (сентябрь-ноябрь 2019г.).
2. Поисково-деятельностный (январь 2019 г.- декабрь 2021г.).
3. Рефлексивно – обобщающий ( январь-март 2022г.).

*1 этап «Проектно - мобилизационный»:* предполагает разработку модели личности обучающегося в соответствии с заданными качествами и направлениями ее развития. Мы хотим видеть духовно-нравственную, творчески развитую, патристически настроенную, социально-ориентированную личность, способную к саморазвитию и самореализации , разработку программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности.

*2 этап «Поисково – деятельностный»:*

- предусматривает реализацию программы взаимодействия колледжа, семьи, социальных партнеров, общественности; организацию работы методического объединения классных руководителей и кураторов групп по проблеме: «Развитие личности обучающегося в образовательном процессе»;

- разработку и опробацию годовых планов на проявление и развитие творческих способностей обучающихся, на презентацию их личностных достижений;
- обновление нормативно-правовой базы по вопросам организации воспитательной работы;
- формирование информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;
- организацию мониторинга. III этап «Рефлексивно-обобщающий»:
- заключается в осуществлении коллективной рефлексии в сообществе педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по формированию воспитательного пространства колледжа, по развитию личности обучающегося, ее духовно-нравственному совершенствованию, гражданскому становлению и социальной адаптации;
- подготовку диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы воспитания;
- подготовку методических рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы, размещение материалов на сайте колледжа, в средствах массовой информации.

### 7. Механизм реализации программы

Система воспитательной работы является структурированной с взаимосвязанными уровнями субъектов воспитательной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Разработка предложений по включению в дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла разделы и темы, связанные с формированием гуманистического мировоззрения, системы общечеловеческих ценностей, культуры межнационального общения.	2019 год	Председатель ПЦК общегуманитарного цикла

2.	<p>Включение в рабочие учебные программы по производству, экологическим, правовым, экономическим, психологическим специальностям дисциплинам разделов, тем и технологий обучения, связанных с реализацией воспитательной составляющей.</p> <p>Антикоррупционное просвещение.</p>	2019-2021	<p>Преподаватели учебных дисциплин, мастера производственного обучения</p>
3.	<p>Дополнение перечня дисциплин по выбору, факультативов дисциплинами, ориентированных на формирование культуры здоровья, межкультурного общения, психологии общения, коммуникативной культуры, этикета, этики, навыков поиска работы.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Методическая служба</p>



4.	Обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий, реализующих воспитательный потенциал учебного процесса.	2019-2022 год	Научно-методическая служба, предметно-цикловые комиссии.
5.	Проведением мониторинга результативности воспитательной деятельности в группах.	В течение всего периода	Зав. Отделениями, зам. директора по СПР
6.	Проведение заседаний классных руководителей, кураторов по проблемам воспитания.	Один раз в месяц	Зам. Директора по СПР
7.	Создание центра по патристическому воспитанию	2020 г.	Начальник штаба ГО, преподаватель физкультуры

8.	<p>Проведение научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад КВН, спортивных соревнований, круглых столов с работодателями, встреч с интересными людьми, Дней карьеры, Дней открытых дверей</p>	В течение всего периода	<p>Зав. отделением, методическая служба, руководитель МЦПК</p>
9.	<p>Организация встречи бесед студентов с наркологами, психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов</p>	В течение всего периода	<p>Зам. Директора по СПР, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог</p>

10.	Организация в колледже досуговой деятельности (клубов по интересам, спортивных технических, художественных, самодеятельных студиях)	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР, педагоги Дополнительного образования, руководитель физического воспитания, педагог-организатор
11.	Организация и развитие студенческого самоуправления в группах.	В течение всего периода	Совет обучающихся
12.	Оптимизация волонтерской работы	2019-2020 гг.	Педагог-организатор
13.	Создание банка данных о методике воспитательной работы, воспитательных мероприятий.	В течение всего периода	Классные руководители и кураторы групп
14.	Организация обмена опытом для старост групп.	В течение всего периода	Совет обучающихся

15. Проведение семинаров для активнов групп, органов студенческого самоуправления.	В течение всего периода	Педагог-психолог, председатель совета обучающихся
16. Участие в региональных совещаниях работников ссузов по деятельности общественных студенческих организаций.	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР
17. Участие в региональных научно-практических конференциях по новейшим воспитательным технологиям.	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР
18. Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по проблемам воспитательной деятельности в колледже	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР
19. Проведение семинаров, круглых столов совместно с социальными партнерами	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР, социальный педагог.

20.	Организация и проведение конкурсов «Лучший студент года», «Лучшая группа».	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР, педагог-организатор
22.	Разработка методических пособий по различным направлениям воспитательной деятельности.	2019-2020 гг.	Зам. Директора по СПР
23.	Формирование пакета нормативно-правовой и методической документации по организации воспитательной деятельности в колледже	2020-2021 гг.	Зам. Директора по СПР
24.	Информирование мастеров производственного обучения, класенных руководителей и кураторов групп по новейшим научным исследованиям в области воспитательной деятельности.	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР

25.	<p>Определение направлений сотрудничества с органами по делам молодежи, ТКДНиЗП и ЦДН, органами социальной политики</p>	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР
26.	<p>Определение направлений сотрудничества с семьями и родителями студентов.</p>	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР, социальный педагог.
27.	<p>Проведение совместных мероприятий с социальными партнерами – библиотеками, музеями, театрами, предприятиями города в области воспитательной деятельности (студенческих конференций, встреч интересными людьми, экскурсии, тематические мероприятия др.)</p>	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР, педагог-организатор
28.	<p>Организация встреч с представителями, учреждений культуры, искусства.</p>	В течение всего периода	Зам. Директора по СПР, педагог-организатор

29.	Гражданско-патриотическое воспитание в рамках кружковой деятельности, на базе Центра сохранения истории УДТК, привлечением ветеранов, деятелей науки, культуры, искусства.	В течение всего периода	Заведующий музеем УДТК, преподаватели гуманитарного цикла
30	Профилактическая работа в русле первичной профилактики по направлениям: профилактика аддикций и правонарушений, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика ВИЧ, профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, профилактика дорожно-транспортных происшествий	В течение всего периода	Педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник

31	<p>Воспитание ответственного и безопасного поведения в сети «Интернет», Мониторинг социальных сетей, Повышение квалификации педагогов по безопасной работе в социальных сетях.</p>	В течение всего периода	<p>Зам. Директора по СПР, зам директора по УР, классные руководители, кураторы групп, социальный педагог</p>
----	--	-------------------------	--