

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Свердловской области

КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СЕРВИСА «СТИЛЬ»

ПРОГРАММА

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АУДИКЦИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

«ПОЗИТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»



Разработчик:

Заместитель директора по СПР

Лесьякив Е.В.

Екатеринбург 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Концептуальная часть**
- 3. Основная часть**
- 4. Список литературы**
- 5. Приложения**

Паспорт Программы

Разработчик Программы:

- Заместитель директора по СПР Леськив Елена Владимировна

Кадровое обеспечение программы:

- заместитель директора по СПР.
- руководитель спортивно-патриотического клуба.
- Социально-психологическая служба ГАПОУ СО КУИС «Стиль» (педагог-психолог, социальный педагог).
- Мастера производственного обучения, кураторы групп.
- Педагог-организатор.
- Волонтерский отряд ГАПОУ СО КУИС «Стиль» (руководитель отряда, волонтеры из числа обучающихся, родителей).
- Педагог-организатор ОБЖ.
- Воспитатели общежития.
- Педагоги дополнительного образования.
- Сотрудники органов внутренних дел.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р " Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 г. ";
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г., утверждена Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. №2950-р
- Постановление Правительства Свердловской области № 761-ПП от 07.11.2019 г. «Об утверждении Стратегии молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление правительства Свердловской области № 920-ПП от 19.12.2019 г. «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в - Свердловской области до 2025 года" (с изменениями на 19 марта 2020 года);
-
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года №900-ПП 2.
- Государственная программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП
- локальные нормативные акты ГАПОУ СО «Колледж управления и сервиса «Стиль».

1. Пояснительная записка

Во все времена предметом заботы преподавателей являются не только знания обучающихся, но и их нравственный облик, культура поведения.

В настоящее время, когда идут быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, особенно трудно приходится молодым с их ещё не устойчивым мировоззрением, подвижной системой ценностей. Представления несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не стали осознанными, тем более автоматическими регуляторами его поведения. В последние годы обостряются общественные противоречия, что сразу же сказывается на преступности несовершеннолетних. Зависимое положение подростка, мнением и желанием которого мало интересуются, не может не вызывать протеста. Бездуховность и её результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождают у многих людей апатию, безразличие к себе и к другим. В результате преступность среди несовершеннолетних растёт. Находясь в одинаковых, в общем, условиях, далеко не каждый подросток совершает преступление в связи с тем, что существуют ещё и личные причины противоправного поведения. Это, прежде всего, особенности ценностных ориентаций подростка, задаваемых средой и ближайшим окружением. Бесспорно, наиболее значима для подростка его семья. Состояние внутрисемейных отношений во многом определяют поведение подростка. Даже борясь с родителями за независимость, подросток демонстрирует всё то, чему он у них научился.

Важнейшей средой приобщения сил и понимания собственной значимости для несовершеннолетнего является учёба и работа. Здесь подросток сталкивается с наибольшими жизненными трудностями, от преодоления которых зависит его внутреннее состояние. Достижение успеха в учёбе и труде важно для ощущения собственной полноценности. Социальная незащищённость подростка часто становится причиной срывов и конфликтов в среде учёбы и труда, может породить у подростка чувство аутизма, аутизма, влиять на желание любым способом компенсировать неудовлетворённость.

Компенсация неудовлетворённости для трудных подростков – это чаще всего сфера досуга. Не добившись успеха в учёбе, в результате чего не получив возможности заниматься престижным трудом, подросток пытается найти удовлетворение в общении со сверстниками, причём не всегда приемлемыми для общества способами, а часто и совершая преступления.

Помочь подростку найти своё место в жизни, понять его стремления, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности, значить во многом предотвратить преступление. В связи с этим очень важна работа педагогов с теми обучающимися, которые относятся к группе риска.

Анализ совершённых преступлений и правонарушений несовершеннолетними показывает, что основными причинами совершения преступлений, употребления спиртных напитков подростками являются:

- сложная социально-экономическая обстановка в стране и в городе;
- не занятость большинства несовершеннолетних в свободное время, коммерциализация досуга, уменьшение количества кружков;
- отсутствие надлежащего контроля за детьми со стороны многих родителей, распространение пьянства в семьях, увеличение количества неблагополучных семей.

Концептуальная часть

Глоссарий

Аддикция - (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка), в широком смысле, — ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но ныне применяется и к нехимическим зависимостям, например, поведенческим, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное передание, фанатизм и т. п. В медицинском смысле, зависимость — навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Рост толерантности — это привыкание ко всё большей величине стимула.

Культуральный - связанный с культурой. Культура определенного человеческого общества формирует культуральный диапазон приемлемости поведения индивидуального человека и в рамках этой приемлемости человек и может только существовать.

Интактный – нетронутый, не вовлеченный в какой-либо процесс.

Созависимость - состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека. Чаще всего термин употребляется по отношению к родственникам и близким алкоголиков, наркоманов и других людей с какими-либо зависимостями, но далеко не ограничивается ими.

Адаптация - процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Дезадаптация - это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

В основу программы заложена Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Министерством образования и науки РФ 5 сентября 2011 года и рекомендованная Государственным антинаркотическим комитетом (протокол № 13 от 28 сентября 2011 года). Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин

и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной целью – максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних. Концепция развивает и расширяет сферу задач, обозначенных в Концепции 2000 года:

- определяет условия системной профилактической деятельности в образовательной среде;
- поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики, а также принципы взаимодействия между субъектами профилактики в образовательной среде;
- определяет методологические основы разработки и внедрения разнообразных методик профилактической деятельности;
- выделяет единые критерии и индикаторы для оценки профилактической деятельности в образовательной среде;
- развивает основные положения Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения и употребления ПАВ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой - определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - создания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Основная часть

Цели и задачи

Цель:

Формирование безопасной образовательной среды.

Задачи программы:

- создание благоприятного микроклимата для обучающихся;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в колледже;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в колледже;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения;
- организация оздоровления трудных подростков;
- создание банка данных по подросткам группы риска.

Направления профилактики

- **Первичная профилактика** направлена на интактную группу, на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость.
- **Вторичная профилактика** – система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ.
- **Третичная профилактика** – система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от ПАВ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности.

Принципы организации психолого-социально-педагогической деятельности

- Системность и планомерность деятельности.
- Единый для колледжа подход к планированию воспитательного процесса в целом.
- Сотрудничество педагога с обучающимися и их родителями в достижении воспитательных результатов.
- Ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого обучающегося.

Технологии профилактики в образовательной среде

Социальные технологии направлены на обеспечение социальной адаптации обучающихся, на формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Направления реализации социальных технологий:

- Информационно-просветительское;
- Социально-поддерживающее;
- Организационно-досуговое.

Педагогические технологии направлены на формирование у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Универсальные педагогические технологии:

- беседы,
- лекции,
- тренинги,
- ролевые игры,
- проектная деятельность и т. д.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Психологические технологии:

- групповая работа,
- индивидуальное консультирование детей, родителей, членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Условия реализации программы

Программа составлена с учётом особенностей колледжа. Программа реализуется на постоянной основе ежегодно. Реализация данной программы предлагает наличие четырёх этапов:

1. Организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь):

- анализ работы в предыдущем учебном году, изучение состояния правонарушений в колледже;
- выбор задач, форм и методов работы в данном направлении;
- подбор кадрового состава;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными учреждениями решающими данную проблему;
- подготовка материально-технической базы.

2. Механизм реализации программы (прилагается).

3. Итогово-аналитический этап:

- подведение итогов работы, анализ, выявление инновационных подходов в работе с детьми «группы риска».

4. Корректировка программы в процессе её реализации по мере необходимости.

Содержание педагогического руководства

- Диагностика.
- Организация коллективного планирования деятельности.
- Сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов.
- Сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в достижении воспитательных результатов.
- Отслеживание, анализ и обобщение воспитательных результатов.

Факторы попадания обучающихся в «группу риска»

- дисгармоничная семья;
- соматические заболевания;
- неблагоприятные ситуации в отношениях со сверстниками;
- нарушения в эмоциональной сфере (обиженность, раздражительность, агрессивность, замкнутость и т.д.);
- средовая адаптация.

Основные направления реализации программы

Организационные мероприятия:

- планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, социально-психологической службой колледжа;
- систематическая работа со списком и картотеккой «трудных» подростков;
- использование возможностей системы дополнительного образования, социума в работе с подростками;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

Работа с обучающимися:

- изучение Устава колледжа, Конвенции ООН о правах ребёнка и соблюдение этих прав всеми обучающимися;
- организация труда и отдыха подростков «группы риска» во время каникул и интересного досуга в течение года;

- организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ;
- организации занятий для подростков по развитию способности правильно выражать свои эмоции;
- активизация досуговой деятельности: дискотек, экскурсий, участие в конкурсах и общегородских культурных мероприятиях и т.д.
- социально-психологическое тестирование на предмет раннего выявления склонности к употреблению наркотиков и ПАВ.

Работа с семьей:

- выявление неблагополучных семей. Организация работы с ними;
- организации консультаций: администрации, педагогов, психологов, медработников для родителей;
- организации встреч родителей со специалистами различных ведомств, занимающихся данной проблемой.

Правой всеобщ (для обучающихся):

- правовое информирование обучающихся (беседы, классные часы, проекты по правовому просвещению);
- привлечение специалистов по праву для проведения тематических бесед на правовую тематику;
- изучение государственных и международных документов о правах человека.

Методическое сопровождение реализации программ:

- Психолого-социальное просвещение мастеров ПО, кураторов, преподавателей-предметников.
- Ключевые компоненты: учебно-просветительская работа кураторов, мастеров ПО..
- Формы работы: семинары, лекции, малые подсоветы, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики.

Индикаторы эффективности профилактической деятельности:

Первая группа индикаторов отражает процесс реализации профилактической деятельности (сформированность единого профилактического пространства):

- скоординированность действий субъектов профилактики,
- число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе;

- наличие эффективных профилактических программ;
- состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

Вторая группа индикаторов отражает оценку результатов профилактики в динамике социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики:

- частота распространенности случаев употребления ПАВ, социальные и психологические последствия злоупотребления и степень их тяжести;
- группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи;
- изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в первичную профилактику.

Третья группа индикаторов отражает оценку актуальной социальной значимости мероприятий в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

- соответствие уровня общим концептуальным принципам организации профилактики;
- наличие продуктивных и действенных форм контроля мероприятий профилактики;
- оценка затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

Механизм реализации программы :

№	Форма работы	сроки	Ответственный
ПРОФИЛАКТИКА			
1	Беседы о правилах поведения в колледже, учебных кабинетах, общественных местах	Сентябрь	Мастера ПО, кураторы групп
2	Неделя трезвости. День трезвости 11 сентября.	Сентябрь	Зам. директора по СПР, кураторы, мастера ПО, педагог-организатор.

3	Встречи с представителями ОПДН, ТКДН и других субъектов системы профилактики	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по УР
4	Семинар для педагогов: «Научно-теоретические основы психопрофилактики аддикций и правонарушений.»	октябрь	Педагог-психолог, зам. директора по СПР
5	Проекты «ВИЧ и его профилактика»	Ноябрь-декабрь	Кураторы, мастера ПО, социальный педагог, мед. работник.
6	Мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	В течение года	Кураторы, мастера групп
7	Копинг-профилактика: формирование здорового жизненного стиля (тренинги, лекции, семинары, психологическое консультирование, психокоррекция)	В течение года	Педагог-психолог, мастера ПО, кураторы групп, воспитатели общежития
8	Социально-психологическая диагностика, направленная на выявление группы риска.	В течение года	Педагог-психолог, кураторы, мастера ПО, социальный педагог,
9	Встреча с врачом – наркологом. Беседа «Подросток и наркотики»	январь	Врач-нарколог, мед. работник
10	Заседания совета профилактики	В течение года	Социальный педагог, кураторы, мастера ПО, зам. Директора по СПР
11	Участие волонтерского отряда колледжа в антинаркотической деятельности, Проект «Сказки «Нет!» (форум-театр, равный-равному)	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, мастера ПО
12	Студенческая конференция «Береги себя для	Ноябрь	Педагог-

	жизни»		организатор, кураторы, мастера групп
13	Круглый стол «Осторожно, экстремизм!»	Декабрь	Педагог- организатор, кураторы, мастера групп.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	Дни здоровья	В течение года	Преподаватели физкультуры
2	Экскурсии	Сентябрь, май	Кураторы, мастера ПО
3	Участие в общегородских культурно-массовых и спортивных мероприятиях, праздниках	В течение года	Кураторы, мастера ПО, педагог- организатор
4	Участие в конкурсах по профессиям, олимпиадах	В течение года	Кураторы, мастера ПО
5	Участие в волонтерских мероприятиях («День добра»)	В течение года	Кураторы, мастера ПО
6	Участие в работе кружков и секций	В течение года	Педагог- организатор, руководители кружков

ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

1	Классные часы «Права и обязанности обучающихся»	Сентябрь	Кураторы, мастера групп
2	Встреча с юристом	Октябрь	Зам. директора по спр
3	Викторина «Знаешь ли ты закон»	Ноябрь	преподаватели истории,

			преподаватели права
5	Беседы «Правовые знания и сознание» с представителями органов системы субъектов профилактики	В течение года	Социальный педагог, мастера ПО, кураторы групп
6	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Ноябрь	Инспектор ПДН, председатель ТКДН ЗП
7	Мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма «Противодействие экстремистской деятельности»	январь	Кураторы, мастера ПО, юрист, социальный педагог, сотрудники органов системы субъектов профилактики
9	Беседы по теме «Алкоголизм – путь к преступлению»	февраль	Кураторы, мастера ПО, юрист, социальный педагог, сотрудники органов системы субъектов профилактики

МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

1	«Наша Родина – Россия»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
2	«Герб и флаг России»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
3	«Для чего нужны правила поведения в колледже»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
4	«Охрана природы – твоя обязанность»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
5	«Личная обязанность обучающегося»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
6	«Уважай правопорядок, честно относись к	В течение	Кураторы, мастера ПО

	общественному долгу	года	
7	Вредные привычки, мешают нам жить	В течение года	Кураторы, мастера ПО
8	«Преступление – действие не только умышенное, но и жестокое»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
9	«Помощник в преступлении тоже преступник»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
10	«Правовые и моральные последствия.»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
11	«Воспитательная роль права»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
12	«Закон обо мне и мне о законе»	В течение года	Кураторы, мастера ПО, юрист, преподаватель права
13	«Основы трудового законодательства»	В течение года	Кураторы, мастера ПО, юрист, преподаватель права
15	«Законодательство о браке и семье»	В течение года	Кураторы, мастера ПО, юрист, преподаватель права
16	«Моральная, юридическая ответственность»	В течение года	Кураторы, мастера ПО, юрист, преподаватель права
17	«Твои права и обязанности»	В течение года	Кураторы, мастера ПО, юрист, преподаватель права

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

1	Диагностика проблемных обучающихся. Выявление группы риска. Составление банка данных.	В течение года. Входная диагностика – сентябрь, октябрь.	Педагог-психолог, кураторы, мастера ПО, воспитатели общежития, социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с обучающимися	В течение года	Зам. директора по

	в процессе работы Совета Профилактики		СПР, социальный педагог, кураторы, мастера ПО, педагог-психолог
3	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации).	В течение года	Педагог-психолог, кураторы, мастера ПО, воспитатели общежития, социальный педагог
4	Беседы с представителями рганов системы субъектов профилактики	ноябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог, зам. директора по УВР
5	Тренинги	По плану	Педагог-психолог
6	Обработка документации по работе с обучающимися «группы риска»	По плану	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7	Практикумы психолога: • «Как принимать правильное решение»; • «Конфликты и стресс: распознавание, преодоление»; • «Как снять психологическую усталость»	В течение года	Педагог-психолог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Выявление семей уклоняющихся, от воспитания детей, неблагополучных семей	В течение года	Кураторы, мастера ПО
2	Повышение педагогической культуры родителей	В течение года	Кураторы, мастера групп
3	Примерная тематика родительских	В течение года	Кураторы, мастера

	собраний: - Интернет-безопасность; - дорожно-транспортная безопасность; - Меры по предупреждению формирования зависимостей; - безопасность на ж/д транспорте; - Безопасность на водных объектах; - Меры профилактики самовольных уходов; - антикоррупционное просвещение; - Молодёжная наркомания и алкоголизм. Проблемы СПИДа; - «Осторожно, экстремизм!»; - правовое просвещение, консультации в дни правовой помощи.		групп
4	Социально-психологическая помощь родителям: встречи с психологом, социальным педагогом, консультирование.	В течение года, по плану	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Индивидуальная работа с родителями: - Индивидуальные и групповые консультации по педагогическим вопросам; - Индивидуальные консультации психолога	В течение года	Администрация, педагог-психолог, мастера ПО, соц. Педагог, кураторы
6	Профилактика негативного семейного воспитания: - Вызов на Совет профилактики, заседание рабочей группы Совета профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	В течение года	Кураторы, мастера ПО, соц. педагог

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся за прошедший учебный год	Ежегодно	Администрация, кураторы, мастера ПО
2	Семинары для кураторов, мастеров ПО: Научно-теоретические основы психопрофилактики зависимостей от ПАВ и других аддикций «Выявление признаков педагогической запущенности» «Роль семьи в формировании личности подростка» Оформление стенда по наглядной агитации за здоровый образ жизни и по профилактике аддикций и правонарушений Консультации по результатам психологической диагностики Лекция «Психология педагогического общения»	Сентябрь Октябрь ноябрь В течение года В течение года, по плану февраль	Педагог-психолог Зам. директора по УВР Социальный педагог Социальный педагог, педагог - организатор Педагог-психолог, кураторы, мастера ПО Педагог-психолог

Рекомендации

Педагога-психолога по профилактике аддикций и правонарушений при работе с подростками «группы риска».

Работа психолога по предупреждению правонарушений начинается с выявления «группы риска», которая осуществляется:

- в результате фронтальной диагностики (адаптации, диагностика по запросу: исследование актуальной проблемы обучающегося, психо-эмоционального состояния, уровня тревожности, межличностных отношений и т.п.);
- в результате сотрудничества с социальной службой (это дети из неблагополучных семей, сироты);
- в результате запроса кураторов, мастеров ПЮ, преподавателей-предметников либо родителей с указанием на снижение успеваемости обучающихся, девиантное поведение.

В целях профилактики правонарушений и коррекции тех или иных психологических сфер, с этими обучающимися ведётся работа в трёх направлениях:

1. Составление индивидуальной программы коррекции;
2. Включение обучающегося в различные групповые формы работы;
3. Работа с семьёй.

С обучающимися совершившими правонарушения, работа ведётся в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, что обеспечивает полный обмен информацией и наиболее точный социально-психологический портрет личности подростка.

Примерная схема работы с этими обучающимися:

1. Информирование психолога социальной службой об обучающемся, состоящих на учёте.
2. Индивидуальная диагностика причин девиантного поведения. (Исследуются такие сферы как: , особенности личности, межличностные отношения, эмоционально-волевые процессы);
3. На основе диагностики составления плана работы с обучающимся совместно с соц. педагогом.

План включает следующие направления:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом;
- консультации для мастеров ПО, кураторов и преподавателей--предметников об особенностях личности обучающегося и рассмотрение конкретных стратегий поведения на уроке с обучающимися;
- консультации для родителей или направление в специальные службы для коррекции детско-родительских отношений, т.к. именно эта сторона жизни ребёнка чаще всего является причиной правонарушений и труднее всего поддаётся коррекции.

Такая работа носит длительный характер и направлена коррекцию и, возможно, формирование ценностных ориентаций обучающихся, умение сопротивляться воздействию негативных групп, принимать ответственные решения. Обучающийся, по возможности, активно включается в общественную жизнь, факультативы, что способствует переориентации его ценностной сферы.

Рекомендации

по составлению характеристики обучающегося.

1. Общие данные. (Ф.И.О. Число, месяц, год рождения, домашний адрес)
2. Учебная деятельность.
 - а) Успеваемость и преобладающие оценки.
 - б) Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (умение планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, обобщать, осуществлять самоконтроль).
 - в) Общее умственное развитие (интеллект, эрудиция, кругозор).
 - г) Особенности внимания, восприятия, памяти, речи.
 - д) Отношение к учёбе (с интересом или без интереса учиться, есть ли пропуски занятий).
3. Общественная и трудовая активность: желание участвовать в общественной жизни колледжа и делах группы, выполнение общественных поручений, инициативность, организаторские способности.
4. Интересы и склонности:
 - а) К какому виду деятельности проявляет повышенный интерес (музыка, спорт, чтение, бесцельное времяпрепровождение, нездоровые увлечения (алкоголь, курение, наркотики).
 - б) Какие кружки, секции, факультативы посещает.
5. Эмоционально-чувственная сфера:
 - а) Темперамент, степень нервной возбудимости (раздражителен, спокоен).

- б) Ярко выраженные черты характера (упрямство, внушительность, самостоятельность, эгоизм и т.д.), преобладающие настроение, стиль поведения (агрессивный, сдержанный).
6. Дисциплинированность: наиболее типичные нарушения дисциплины.
 7. Физическое развитие, состояние здоровья.
 8. Общение в колледже: отношения со сверстниками, с педагогами (уважительные, искренние, грубые, лживые и т.д.).
 9. Общение в семье: краткая характеристика семьи, отношения с родителями, и другими членами семьи.
 10. Отношение обучающегося к самому себе: самооценка, способность к самокритике и самоанализу, стремление к самосовершенствованию.

Дата:

Куратор (Ф.И.О., подпись).

Мастер п/о (Ф.И.О., подпись).

Рекомендации

Куратору, мастеру ПО по профилактической работе с трудными подростками :

1. Проведение ежедневной аналитической деятельности.
2. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с обучающимися.
3. Выделение нравственных проблем, существующих в группе у отдельных обучающихся.
4. Определение результативных мер воздействия.
5. Анализ проводимых мероприятий.
6. Систематический учёт взаимодействия с семьёй.
7. Выявление проблем семейного воспитания .
8. Подбор результативных форм работы с семьёй.
9. Обобщённый анализ за полугодие.

План работы

с обучающимися «Группы риска»

(примерная схема для кураторов, мастеров ПО)

1. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).
2. Вовлечение в коллективную деятельность:
 - занятость в свободное время;
 - поручение в группе (разовые, временные постоянные);
 - участие в мероприятиях группы и мероприятиях колледжа.
3. Привлечение специалистов для корректирования отклоняющегося поведения (учреждение, тема, сроки встречи).
4. Работа с родителями (форма работы, темы, сроки проведения).
5. Контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий

Дата составления плана

Подпись куратора, мастера ПО

**Основные направления работы КУИС «Стиль»
по профилактике зависимостей правонарушений и преступлений**

Система профилактики зависимостей, правонарушений и преступлений обучающихся включает в себя 6 основных компонентов:

1. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение трудных обучающихся в различные виды общественной деятельности.
6. Способствование изменением условий семейного воспитания.

В воспитательной работе с обучающимися принимают участие: администрация, кураторы, мастера п/о, инструктора ПДН. Успех дела во многом зависит от тесного единства между руководством колледжа, деятельностью педагогов и ученического самоуправления.