

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СЕРВИСА «СТИЛЬ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КУИС «Стиль»

Колузакова Т. С.



ПРОГРАММА

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АДИКЦИЙ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
«ПОЗИТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»**

АВТОР:

Заместитель директора по СПР

Кондрагьева С. А.

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Концептуальная часть**
- 3. Основная часть**
- 4. Список литературы**
- 5. Приложения**

Паспорт Программы

Разработчик Программы:

- Заместитель директора по СПР Светлана Александровна Кондратьева

Кадровое обеспечение программы:

- заместитель директора по СПР.
- руководитель спортивно-патриотического клуба.
- Социально-психологическая служба ГАПОУ СО КУИС «Стиль» (педагог-психолог, социальный педагог).
- Мастера производственного обучения, кураторы групп.
- Педагог-организатор.
- Волонтерский отряд ГАПОУ СО КУИС «Стиль» (руководитель отряда, волонтеры из числа обучающихся родителей).
- Педагог-организатор ОБЖ.
- Воспитатели общежития.
- Педагоги дополнительного образования.
- Сотрудники органов внутренних дел.

Пояснительная записка

Во все времена предметом заботы преподавателей являются не только знания обучающихся, но и их нравственный облик, культура поведения.

Вопросы формирования здоровьесориентированной личностной позиции обучающихся отражены в стратегических государственных документах (нормативные основания):

Система образования призвана обеспечить формирование здорового образа жизни (Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 04 октября 2000 г. № 751).

Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года предусмотрены задачи в области охраны здоровья детского населения:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в течение всего периода их нахождения в образовательной организации
- формирование у детей и учащейся молодежи культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование здоровьесориентированной личностной позиции обучающихся.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года от 12 мая 2009 г. № 537 указывает на необходимость создания условий для реализации гражданами Российской Федерации права на жизнь, безопасность, здоровье и здоровый образ жизни. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 мая 2013 г. № 792-р в качестве одного из основных направлений деятельности образовательных организаций обозначено формирование здорового образа жизни обучающихся. В Федеральных государственных стандартах дошкольного, общего и профессионального образования отражена позиция государства по развитию духовно-нравственной, психологической и физической составляющих здоровья субъектов образовательного процесса и формированию у них компетенций безопасного и здорового образа жизни.

Приказом Министра образования и науки Российской Федерации «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» от 28 декабря 2010 г. № 2106 предусмотрена система необходимых требований, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся: целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; соответствие инфраструктуры образовательной организации условиям здоровьесбережения обучающихся; рациональная организация образовательного процесса; организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательной организации; организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни; организация профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) обучающимися; комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; мониторинг формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В настоящее время, когда идут быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, особенно трудно приходится молодым с их ещё не устойчивым мировоззрением, подвижной системой ценностей. Представления несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не стали осознанными, тем более автоматическими регуляторами его поведения. В последние годы обостряются общественные противоречия, что

сразу же сказывается на преступности несовершеннолетних. Зависимое положение подростка, мнением и желанием которого мало интересуются, не может не вызывать протеста. Бездуховность и её результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождают у многих людей апатию, безразличие к себе и к другим. В результате преступность среди несовершеннолетних растёт. Находясь в одинаковых, в общем, условиях, далеко не каждый подросток совершает преступление в связи с тем, что существуют ещё и личные причины прогнуправного поведения. Это, прежде всего, особенности ценностных ориентаций подростка, задаваемых средой и ближайшим окружением. Бесспорно, наиболее значима для подростка его семья. Состояние внутрисемейных отношений во многом определяют поведение подростка. Даже борясь с родителями за независимость, подросток демонстрирует всё то, чему он у них научился.

Важнейшей средой приложения сил и понимания собственной значимости для несовершеннолетнего является учёба и работа. Здесь подросток сталкивается с наибольшими жизненными трудностями, от преодоления которых зависит его внутреннее состояние. Достижение успеха в учёбе и труде важно для ощущения собственной полноценности. Социальная незащищённость подростка часто становится причиной срывов и конфликтов в среде учёбы и труда, может породить у подростка чувство аутсайдерства, влить на желание любым способом компенсировать неудовлетворённость.

Компенсация неудовлетворённости для трудных подростков – это чаще всего сфера досуга. Не добившись успеха в учёбе, в результате чего не получив возможности заниматься престижным трудом, подросток пытается найти удовлетворение в общении со сверстниками, причём не всегда приемлемыми для общества способами, а часто и совершая преступления.

Помочь подростку найти своё место в жизни, понять его стремления, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности, значит во многом предотвратить преступление. В связи с этим очень важна работа педагогов с теми обучающимися, которые относятся к группе риска.

Анализ совершённых преступлений и правонарушений несовершеннолетними показывает, что основными причинами совершения преступлений, употребления спиртных напитков подростками являются:

- сложная социально-экономическая обстановка в стране и в городе;
- не занятость большинства несовершеннолетних в свободное время, коммерциализация досуга, уменьшение количества кружков;
- отсутствие надлежащего контроля за детьми со стороны многих родителей, распространение пьянства в семьях, увеличение количества неблагополучных семей.

Она рассчитана на 3 года (2016-2019 годы).

Концептуальная часть

Глоссарий

Аддикция - (англ. addiction — зависимость, пагубная привычка), в широком смысле, — ощущаемая человеком навязчивая потребность в определённой деятельности. Термин часто употребляется для таких явлений, как лекарственная зависимость, наркомания, но ныне применяется и к нехимическим зависимостям, например, поведенческим, примерами которых могут служить: интернет-зависимость, игромания, шопоголизм, психогенное переизбытие, фанатизм и т. п. В медицинском смысле, зависимость — навязчивая потребность в использовании привычных стимулов, сопровождающаяся ростом толерантности и выраженными физиологическими и психологическими симптомами. Рост толерантности — это привыкание ко всё большей величине стимула.

Культуральный - связанный с культурой. Культура определённого человеческого общества формирует культуральный диапазон приемлемости поведения индивидуального человека и в рамках этой приемлемости человек и может только существовать.

Интактный — нетронутый, не вовлеченный в какой-либо процесс.

Созависимость - состояние, характеризующееся глубокой поглощённостью и сильной эмоциональной, социальной или даже физической зависимостью от другого человека. Чаще всего термин употребляется по отношению к родственникам и близким алкоголиков, наркоманов и других людей с какими-либо зависимостями, но далеко не ограничивается ими.

Адаптация - процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

Дезадаптация - это частичная или полная утрата человеком способности приспосабливаться к условиям социальной среды. Социальная дезадаптация означает нарушение взаимодействия индивидуума со средой, характеризующееся невозможностью осуществления им в конкретных микросоциальных условиях своей позитивной социальной роли, соответствующей его возможностям.

В основу программы заложена Концепция профилактики психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Министерством образования и науки РФ 5 сентября 2011 года и рекомендованная Государственным антинаркотическим комитетом (протокол № 13 от 28 сентября 2011 года). Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной целью – максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних. Концепция развивает и расширяет сферу задач, обозначенных в Концепции 2000 года:

- определяет условия системной комплексной профилактической деятельности в образовательной среде;
- поддерживает и совершенствует уже сложившуюся в образовательной среде инфраструктуру и механизмы реализации профилактики, а также принципы взаимодействия между субъектами профилактики в образовательной среде;

- определяет методологические основы разработки и внедрения разнообразных методик профилактической деятельности;
- выделяет единые критерии и индикаторы для оценки профилактической деятельности в образовательной среде;
- развивает основные положения Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года.

Концепция ориентирована на утверждение качественно нового подхода к предупреждению распространения ПАВ как базового компонента общей государственной системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и основывается на формировании в обществе культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на усиление и ужесточение контроля за распространением ПАВ, с другой - определяет приоритет задач первичной профилактики, основанной, главным образом, на развитии культуры здорового образа жизни и других социально значимых ценностей - созидания, творчества, духовного и нравственного совершенствования человека.

Основная часть

Цели и задачи

Цель:

Формирование безопасной образовательной среды.

Задачи программы:

- создание благоприятного микроклимата для обучающихся;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы в колледже;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в колледже;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения;
- организация оздоровления трудных подростков;
- создание банка данных по подросткам группы риска.

Этапы реализации программы

- 1 этап - (2016-2017 учебный год) Аналитико-диагностический.
- 2 этап - (2017-2018 учебный год) Направления и виды деятельности с целью, коррекции поведения обучающихся «группы риска».
- 3 этап - (2016-2017 учебный год) Реализация индивидуального подхода к обучающимся с учётом психологических особенностей.

Направления профилактики

- **Первичная профилактика** направлена на интактную группу, на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость.
- **Вторичная профилактика** – система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ.
- **Третичная профилактика** – система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от ПАВ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественно-полезным видам деятельности.

Принципы организации психолого-социально-педагогической деятельности

- Системность и планомерность деятельности.
- Единый для колледжа подход к планированию воспитательного процесса в целом.
- Сотрудничество педагога с обучающимися и их родителями в достижении воспитательных результатов.
- Ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого обучающегося.

Технологии профилактики в образовательной среде

Социальные технологии направлены на обеспечение социальной адаптации обучающихся, на формирование и развитие ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей использование ПАВ.

Направления реализации социальных технологий:

- Информационно-просветительское;
- социально-поддерживающее;
- организационно-досуговое.

Педагогические технологии направлены на формирование у адресных групп профилактики представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Универсальные педагогические технологии:

- беседы,
- лекции,
- тренинги,
- ролевые игры,
- проектная деятельность и т. д.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ.

Психологические технологии:

- групповая работа,
- индивидуальное консультирование детей, родителей, членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Условия реализации программы

Программа составлена с учётом особенностей колледжа. Реализация данной программы предлагает наличие четырёх этапов:

1. Организационно-подготовительный (сентябрь – декабрь):
 - анализ работы в предыдущем учебном году, изучение состояния правонарушений в колледже;
 - выбор задач, форм и методов работы в данном направлении;
 - подбор кадрового состава;
 - проведение инструктивно-методических совещаний;
 - координация деятельности с различными учреждениями решающими данную проблему;
 - подготовка материально-технической базы.
2. Механизм реализации программы (прилагается).
3. Итогово-аналитический этап:
 - подведение итогов работы, анализ, выявление инновационных подходов в работе с детьми «группы риска».
4. Корректировка программы в процессе её реализации по мере необходимости.

Содержание педагогического руководства

- Диагностика.
 - Организация коллективного планирования деятельности.
 - Сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов.
 - Сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в достижении воспитательных результатов.
 - Отслеживание, анализ и обобщение воспитательных результатов.
-
- дисгармоничная семья;
 - соматические заболевания;

Факторы попадания молодежи в «группу риска»

- неблагоприятные ситуации в отношениях со сверстниками;
- нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, раздражительность, агрессивность, замкнутость и т.д.);
- средовая адаптация.

Основные направления реализации программы

Организационные мероприятия:

- планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН, социально-психологической службой колледжа;
- систематическая работа со списком и картотекой «трудных» подростков;
- использование возможностей системы дополнительного образования, социума в работе с подростками;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

Работа с обучающимися:

- изучение Устава колледжа, Конвенции ООН о правах ребёнка и соблюдение этих прав всеми обучающимися;
- организация труда и отдыха подростков «группы риска» во время каникул и интересного досуга в течение года;
- организация медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ;
- организация занятий для подростков по развитию способности правильно выражать свои эмоции;
- активизация досуговой деятельности: дискотек, экскурсий, участие в конкурсах и общегородских культурных мероприятиях и т.д.

Работа с семьёй:

- выявление неблагополучных семей. Организация работы с ними;
- организация консультаций: администрации, педагогов, психологов, медработников для родителей;
- организация встреч родителей со специалистами различных ведомств, занимающихся данной проблемой.

Правой всеобуч (для обучающихся):

- правовое информирование обучающихся (беседы, классные часы);
- привлечение специалистов по праву для проведения тематических бесед на правовую тематику;
- изучение государственных и международных документов о правах человека.

Методическое сопровождение реализации программы :

- Психолого-социальное просвещение мастеров ПО, кураторов, учителей-предметников.
- Ключевые компоненты: учебно-просветительская работа курагоров, мастеров ПО..
- Формы работы: семинары, лекции, малые педсоветы, психолого-педагогический консилдум, совет профилактики.

Индикаторы профилактической деятельности:

Первая группа индикаторов отражает процесс реализации профилактической деятельности (сформированность единого профилактического пространства):

- скоординированность действий субъектов профилактики,
- число образовательных учреждений, реализующих первичную профилактику на постоянной основе;
- наличие эффективных профилактических программ;
- состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде).

Вторая группа индикаторов отражает оценку результатов профилактики в динамике социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики:

- частота распространенности случаев употребления ПАВ, социальные и психологические последствия злоупотребления и степень их тяжести;
- группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи;
- изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в первичную профилактику.

Третья группа индикаторов отражает оценку актуальной социальной значимости мероприятий в отношении распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью.

- соответствие уровня общим концептуальным принципам организации профилактики,
- наличие продуктивных и действенных форм контроля мероприятий профилактики,
- оценка затрат, необходимых для реализации профилактических мер.

Дорожная карта :

№	Форма работы	сроки	Ответственный
	ПРОФИЛАКТИКА		
1	Беседы о правилах поведения в колледже, учебных кабинетах, общественных местах	Сентябрь	Мастера ПО, кураторы групп
2	Неделя трезвости. День трезвости 11 сентября.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, кураторы, мастера ПО, педагог – организатор.
3	Встречи с инспектором ПДН	В течение года	Социальный педагог, зам. директора по УВР
4	Семинар для педагогов: «Научно-теоретические основы психопрофилактики аддикций и правонарушений.»	октябрь	Педагог-психолог, зам. директора по УВР
5	Лекции «ВИЧ и его профилактика»	Ноябрь-декабрь	Кураторы, мастера ПО, социальный педагог, мед. работник.
6	Классные часы о вреде употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения	В течение года	Кураторы, мастера групп
7	Копинг-профилактика: формирование здорового жизненного стиля (тренинги, лекции, семинары, психологическое консультирование, психокоррекция)	В течение года	Педагог-психолог, мастера ПО, кураторы групп, воспитатели общежития
8	Социально-психологическая диагностика, направленная на выявление группы риска.	В течение года	Педагог-психолог, кураторы, мастера ПО, социальный педагог,
9	Встреча с врачом – наркологом. Беседа « Подросток и наркотики»	январь	Врач-нарколог, мед. работник
10	Заседания совета профилактики	В течение года	Социальный педагог, кураторы, мастера ПО, зам. дир по УВР
11	Участие волонтерского отряда колледжа в антинаркотической деятельности	В течение года	Педагог-организатор, кураторы, мастера ПО
12	Студенческая конференция «Береги себя для	Ноябрь 2015	Педагог-организатор,

	жизни»			кураторы, мастера групп
13	Круглый стол «Осторожно, экстремизм!»	Декабрь 2015		Педагог-организатор, кураторы, мастера групп.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1	Дни здоровья	В течение года		Преподаватели физкультуры
2	Экскурсии	Сентябрь, май		Кураторы, мастера ПО
3	Участие в общегородских культурно-массовых и спортивных мероприятиях, праздниках	В течение года		Кураторы, мастера ПО, педагог-организатор
4	Участие в конкурсах по профессиям, олимпиадах	В течение года		Кураторы, мастера ПО
5	Участие в волонтерских мероприятиях («День добра»)	В течение года		Кураторы, мастера ПО

ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ

1	Классные часы «Права и обязанности обучающихся»	Сентябрь		Кураторы, мастера групп
2	Встреча с юристом	Октябрь		Зам. директора по УВР
3	Классные часы «Конвенция ООН о правах ребёнка»	В течение года		Мастера ПО, кураторы
4	Викторина «Знаешь ли ты закон»	Ноябрь		преподаватели истории, преподаватели права
5	Анкета «Правовые знания и сознание»	декабрь		Социальный педагог, мастера ПО, кураторы групп
6	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Ноябрь		Инспектор ПДН

7	Классный час «Противодействие экстремистской деятельности» (федеральный закон)	январь	Кураторы, мастера ПО, юрист
9	Беседа «Алкоголизм – путь к преступлению»	февраль	Врач-нарколог, мед. работник

МЕРОПРИЯТИЯ ПО НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ

1	«Наша Родина – Россия»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
2	«Герб и флаг России»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
3	«Для чего нужны правила поведения в колледже»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
4	«Охрана природы – твоя обязанность»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
5	«Личная обязанность обучающегося»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
6	«Уважай правопорядок, честно относись к общественному долгу»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
7	«Вредные привычки, мешают нам жить»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
8	«Преступление – действие не только умышленное, но и жестокое»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
9	«Помощник в преступлении тоже преступник»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
10	«Правовые и моральные последствия.»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
11	«Воспитательная роль права»	В течение года	Кураторы, мастера ПО
12	«Закон обо мне и мне о законе»	В течение года	Кураторы, мастера ПО, юрист, преподаватель права
13	«Основы трудового законодательства»	В течение года	Кураторы, мастера

		года	ПО, юрист, преподаватель права
15	«Законодательство о браке и семье»	В течение года	Кураторы, мастера ПО, юрист, преподаватель права
16	«Моральная, юридическая ответственность»	В течение года	Кураторы, мастера ПО, юрист, преподаватель права
17	«Твои права и обязанности»	В течение года	Кураторы, мастера ПО, юрист, преподаватель права

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1	Диагностика проблемных обучающихся. Выявление группы риска. Составление банка данных.	В течение года. Входная диагностика – сентябрь, октябрь.	Педагог-психолог, кураторы, мастера ПО, воспитатели общеежития, социальный педагог
2	Индивидуальные беседы с обучающимися в процессе работы Совета Профилактики	В течение года	Зам. директора по УВР, социальный педагог, кураторы, мастера ПО, педагог- психолог
3	Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации).	В течение года	Педагог-психолог, кураторы, мастера ПО, воспитатели общеежития, социальный педагог
4	Встреча с инспектором ПДН	ноябрь	Инспектор ПДН,

			социальный педагог, зам. директора по УВР
5	Тренинги	По плану	Педагог-психолог
6	Обработка документации по работе с детьми девиантного поведения	По плану	Зам.директора по УВР, социальный педагог
7	Практикумы психолога: <ul style="list-style-type: none"> • «Как принимать правильное решение»; • «Конфликты и стресс: распознавание, преодоление»; • «Как снять психологическую усталость» 	В течение года	Педагог-психолог

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Выявление семей уклоняющихся, от воспитания детей, неблагополучных семей	В течение года	Кураторы, мастера ПО
2	Повышение педагогической культуры родителей	В течение года	Кураторы, мастера групп
3	Примерная тематика родительских собраний:	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Проблемы обучения и их значение в жизни подростка	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Культурные ценности и их развитие у детей в семье	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Роль семьи в формировании личности культуры ребёнка	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Роль форм семейного общения в формировании личности, коррекция поведения	В течение года	Кураторы, мастера групп

-	Профилактика вредных привычек и социально вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей.	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Влияние на здоровье ребёнка негативной теле- и видеоинформации	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Педагогическая запущенность подростка и ее причины	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Правовая и экономическая защита личности ребёнка	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	О развитии самосознания у подростков	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Трудный подросток. Какой он?	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Молодёжная наркомания и алкоголизм. Проблемы СПИДа.	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Нравственный облик и поведение человека	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Самооценка у подростков: её адекватность, последствия неадекватности самооценки	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Подростки и наркотики в современном мире	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	«Осторожно, экстремизм!»	В течение года	Кураторы, мастера групп
-	Правовое воспитание подростков в колледже и семье.	В течение года	Кураторы, мастера групп
4	Социально-психологическая помощь	В течение года, по	Педагог-психолог,

	родителям: встречи с психологом, социальным педагогом, консультирование.	плану	социальный педагог
5	Индивидуальная работа с родителями: - Индивидуальные и групповые консультации по педагогическим вопросам; - Индивидуальные консультации психолога; - Индивидуальные посещения на дому.	В течение года	Администрация, педагог-психолог, мастера ПО, соц. Педагог, кураторы
6	Профилактика негативного семейного воспитания: - Вызов на Совет профилактики, заседание рабочей группы Совета профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав; - Рейды в семьи "трудных" обучающихся и неблагополучные семьи.	В течение года	Кураторы, мастера ПО, соц. педагог

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся за прошедший учебный год	Ежегодно	Администрация, кураторы, мастера ПО
2	Семинары для кураторов, мастеров ПО:		
-	Научно-теоретические основы психопрофилактики зависимостей от ПАВ и других аддикций	Сентябрь	Педагог-психолог
-	«Выявление признаков педагогической запущенности»	Октябрь	Зам. директора по УВР
-	«Роль семьи в формировании личности подростка»	ноябрь	Социальный педагог
-	Оформление стенда по наглядной	В течение года	Социальный педагог,

	агитации за здоровый образ жизни и по профилактике аддикций и правонарушений		педагог - организатор
-	Консультации по результатам психологической диагностики	В течение года, по плану	Педагог-психолог, кураторы, мастера ПО
-	Лекция «Психология педагогического общения»	февраль	Педагог-психолог

Рекомендации

психолога по профилактике делинквентности при работе с подростками «группы риска».

Работа психолога по предупреждению правонарушений начинается с выявления «группы риска», которая осуществляется:

- в результате фронтальной диагностики (адаптация, диагностика по запросу: исследование актуальной проблемы обучающегося, психо-эмоционального состояния, уровня тревожности, межличностных отношений и т.п.);
- в результате сотрудничества с социальной службой (это дети из неблагополучных семей, сироты);
- в результате запроса кураторов, мастеров ПО, преподавателей-предметников либо родителей с указанием на снижение успеваемости обучающихся, девиантное поведение.

В целях профилактики правонарушений и коррекции тех или иных психологических сфер, с этими обучающимися ведётся работа в трёх направлениях:

1. Составление индивидуальной программы коррекции;
2. Включение обучающегося в различные групповые формы работы;
3. Работа с семьёй.

С обучающимися совершившими правонарушения, работа ведётся в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, что обеспечивает полный обмен информацией и наиболее точный социально-психологический портрет личности подростка.

Примерная схема работы с этими обучающимися:

1. Информирование психолога социальной службой об обучающихся, состоящих на учёте.
2. Индивидуальная диагностика причин девиантного поведения. (Исследуются такие сферы как: ,особенности личности, межличностные отношения, эмоционально-волевые процессы);
3. На основе диагностики составления плана работы с обучающимися совместно с соц. педагогом.

План включает следующие направления:

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом;
- консультации для мастеров ПО, кураторов и преподавателей--предметников об особенностях личности обучающегося и рассмотрение конкретных стратегий поведения на уроке с обучающимися;
- консультации для родителей или направление в специальные службы для коррекции детско-родительских отношений, т.к. именно эта сторона жизни ребёнка чаще всего является причиной правонарушений и труднее всего поддается коррекции.

Такая работа носит длительный характер и направлена коррекцию и , возможно, формирование ценностных ориентаций обучающихся, умение сопротивляться воздействию негативных групп, принимать ответственные решения. Обучающийся, по возможности, активно включается в общественную жизнь, факультативы, что способствует переориентации его ценностной сферы.

Рекомендации

по составлению характеристики обучающегося.

1. Общие данные. (Ф.И.О. Число, месяц, год рождения, домашний адрес)
2. Учебная деятельность.
 - а) Успеваемость и преобладающие оценки.
 - б) Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (умение планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, обобщать, осуществлять самоконтроль).
 - в) Общее умственное развитие (интеллект, эрудиция, кругозор).
 - г) Особенности внимания, восприятия, памяти, речи.
 - д) Отношение к учёбе (с интересом или без интереса учится, есть ли пропуски занятий).
3. Общественная и трудовая активность: желание участвовать в общественной жизни колледжа и делах группы, выполнение общественных поручений, инициативность, организаторские способности.
4. Интересы и склонности:
 - а) К какому виду деятельности проявляет повышенный интерес (музыка, спорт, чтение, бесцельное времяпрепровождение, нездоровые увлечения (алкоголь, курение, наркотики).
 - б) Какие кружки, секции, факультативы посещает.
5. Эмоционально-чувственная сфера:
 - а) Темперамент, степень нервной возбудимости (раздражителен, спокоен).

- б) Ярко выраженные черты характера (упрямство, внушительность, эгоизм и т.д.), преобладающие настроение, стиль поведения (агрессивный, сдержанный).
6. Дисциплинированность: наиболее типичные нарушения дисциплины.
7. Физическое развитие, состояние здоровья.
8. Общение в колледже: отношения со сверстниками, с педагогами (уважительные, искренние, грубые, льстивые и т.д.).
9. Общение в семье: краткая характеристика семьи, отношения с родителями, и другими членами семьи.
10. Отношение обучающегося к самому себе: самооценка, способность к самокритике и самоанализу, стремление к самосовершенствованию.

Дата:

Куратор (Ф.И.О., подпись).

Мастер п/о (Ф.И.О., подпись).

Номенклатура дел

по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

1. Банк данных “группы риска”.
2. Карточка учёта обучающихся, состоящих на контроле в ОУ и ПДН.
3. Списки обучающихся состоящих на внутреннем учёте и учёте ПДН.
4. План работы с обучающимися, состоящими на внутреннем учёте и в ПДН.
5. Раздел плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних .
6. Характеристики обучающихся, состоящих на учёте в колледже и ПДН.
7. План работы совета профилактики.
8. Протоколы заседаний совета профилактики.
9. Списки неблагополучных семей и формы работы с ними.
10. Диагностика.
11. Документация, входящая из УО, ПДН и других организаций занимающихся данной проблемой.

Рекомендации

Куратору, мастеру ПО по профилактической работе с трудными подростками :

1. Проведение ежедневной аналитической деятельности.
2. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с обучающимися.
3. Выделение нравственных проблем, существующих в группе у отдельных обучающихся.
4. Определение результативных мер воздействия.
5. Анализ проводимых мероприятий.
6. Систематический учёт взаимодействия с семьёй.
7. Выявление проблем семейного воспитания .
8. Подбор результативных форм работы с семьёй.
9. Обобщённый анализ за полугодие.

План работы
с трудными подростками
(примерная схема для кураторов, мастеров ПО)

1. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).
2. Вовлечение в коллективную деятельность:
 - занятость в свободное время;
 - поручение по классу (разовые, временные постоянные);
 - участие в классных мероприятиях и мероприятиях колледжа.
3. Привлечение специалистов для корректирования отклоняющегося поведения (учреждение, тема, сроки встречи).
4. Работа с родителями (форма работы, темы, сроки проведения).

Дата составления плана

Подпись куратора, мастера ПО

**Основные направления работы КУИС «Стиль»
по профилактике зависимостей правонарушений и преступлений**

Система профилактики зависимостей, правонарушений и преступлений обучающихся включает в себя 6 основных компонентов:

1. Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных подростков.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений обучающихся со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение трудных обучающихся в различные виды общественной деятельности.
6. Способствование изменениям семейного воспитания.

В воспитательной работе с обучающимися принимают участие: администрация, кураторы, мастера п/о, инструктора ПДН. Успех дела во многом зависит от тесного единства между руководством колледжа, деятельностью педагогов и ученического самоуправления.

**Правила постановки
обучающихся КУИС «Стиль»
на внутренний учет**

1. Постановке на внутренний учёт подлежат обучающиеся:
 - неоднократно нарушающие Устав колледжа;
 - систематически нарушающие Правила для обучающихся (пропускающие уроки без уважительной причины, употребляющие алкоголь и другие ПАВ, срывающие учебные занятия, проявляющие хулиганство и т.д.);
 - совершившие правонарушения во внеурочное время и поставленные на учёт в ПДН.
2. Постановка обучающихся на учёт осуществляется по решению совета профилактики в сентябре, январе и по необходимости в течение учебного года по причинам п.1.
3. Снятие с учёта происходит при наличии стабильных (от полугода до года) положительных изменений в их поведении и взаимоотношениях с окружающими в начале и середине учебного года.
4. При постановке обучающегося на учёт мастером ПО, куратором, он представляет на обучающегося характеристику (по схеме) и план индивидуальной работы с ним (в произвольной форме).
5. При постановке обучающегося на внутренний учёт администрация совместно с куратором и мастером п/о осуществляет изучение личности обучающегося, его семьи и организует индивидуальную работу с ним.
6. Индивидуальная работа с данными обучающимися осуществляется с целью профилактики их нездорового образа жизни, корректирования отклоняющегося поведения и изменения их в воспитательной среды.
7. При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений города.