

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ И СЕРВИСА «СТИЛЬ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КУИС «Стиль»
Эльснер Е. В.



ПРОГРАММА

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних

(взамен Программы «Профилактика самовольных уходов» от 01.04.2015 г.)

АВТОР:

Заместитель директора по СПР

Кондрагьева С. А.

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Концептуальная часть**
- 3. Основная часть**
- 4. Список литературы**
- 5. Приложения**

Паспорт Программы

Разработчик Программы:

- Заместитель Директора по СПР Светлана Александровна Кондратьева

Кадровое обеспечение программы:

- заместитель директора по СПР.
- Социально-психологическая служба ГАПОУ СО КУИС «Стиль» (педагог-психолог, социальный педагог).
- Мастера производственного обучения, кураторы групп.
- Воспитатели общежития.
- Педагоги дополнительного образования.

Основные категории обучающихся:

- несовершеннолетние обучающиеся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- несовершеннолетние обучающиеся, проживающие в общежитии.

1. Пояснительная записка

Система профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в нашей стране является достаточно организованной. Осуществляется взаимодействие между обществом и государством, однако не все ресурсы задействованы, так как проблема самовольных уходов несовершеннолетних из общества, несмотря на принимаемые меры профилактики, продолжает оставаться одной из трудноразрешимых, что обуславливает актуальность данной программы. Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, а особенно ранней профилактики в настоящее время должно уделяться большее внимание. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход является самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Как правило, у несовершеннолетних, совершающих самовольные уходы, наблюдаются проблемы в обучении, им сложно строить взаимоотношения с окружающими. Нередко такие подростки обладают различными психфизическими отклонениями в состоянии здоровья, имеют различные зависимости. Меры предупреждения, профилактики должны быть направлены не на то, чтобы выждать, когда дети и подростки, оступившись или попав под дурное влияние, совершат проступки, которые могут перерасти в преступление, а на то, чтобы уберечь их от действий начальной стадии, предупредив тем самым совершение правонарушения.

Программа составлена в соответствии с Законами и Нормативно-правовыми актами:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.
2. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Федеральным законом от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
4. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концептуальная часть

Глоссарий

Непосещение занятий – отсутствие обучающегося во время образовательного процесса в образовательной организации и (или) на месте прохождения практики.

Самовольный уход – безвестное отсутствие обучающегося по месту проживания.

Самовольным уходом из профессиональной образовательной организации считается безвестное отсутствие несовершеннолетнего обучающегося в общежитии профессиональной образовательной организации в установленном порядке проживания в общежитии время (или с 22.00, если иное не установлено) и до момента установления его нахождения, возвращения в профессиональную образовательную организацию.

Самовольные уходы и побегии» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам.

Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побеги) с тяжестью протекающими возрастными кризисами. По его мнению, одна треть детей и подростков, совершающих побег из дома или учреждения интернатного типа, имеют психологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

Выделяют четыре типа побегов у несовершеннолетних: эмансипационные, импульсивные, демонстративные, драмоманические (бродяжнические).

Эмансипационные побеги (45%) - совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от насущных обязанностей и понуждений и отдалиться «свободной», «веселой», «лёгкой» жизни. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, насущившего образа жизни. Такие побеги обычно совершаются не в одиночку. В 85% этим побегам предшествуют

прогулки занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% - с алкоголизацией во время побега. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен при психопатиях и акцентуациях характера неустойчивого типов.

Импульсивные побеги (26%). Чаще всего первые побеги были следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату, детскому дому. Побегу может способствовать не правильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения. Подобные побеги обычно совершаются в одиночку. Во время них всё поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжелой ситуации. Деньги на еду поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность (правонарушения). Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет.

Демонстративные побеги - являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев. Особенность данных побегов в том, что убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Причина – гиперпротекция, уменьшение внимания со стороны референтных (значимых) взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников. Возраст демонстративных побегов 12-17 лет.

Дромоманические побеги (9% случаев). Под дромоманией принято понимать влечение к побегам, скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях. Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку и только за тем находят попутчиков. В формировании дромомании выделяют реактивный этап — первый уход из дома в связи с психической травмой, затем уходы становятся привычными, фиксированными, на любую незначительную неблагоприятную ситуацию возникает привычная реакция — уход из дома. Дромомания характерна для детского и подросткового возраста, но известны случаи, когда, возникнув в детстве, дромомания сохраняется и у взрослых мужчин и женщин, причём женщину не останавливает наличие маленьких детей, здоровье которых во время бродяжничества подвергается опасности.

Обстоятельную классификацию побегов у детей и подростков разработал американский психиатр Г. Шлутте, выделивший следующие их типы:

1. Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
2. Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близкого окружения;
3. Побег, как реакция тревоги и страха наказания у «робких» и «забитых»;
4. «Специфически – пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

3. Основная часть

Цель программы: создание условий, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних обучающихся.

Задачи программы:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью обучающихся;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание социально-психолого-педагогической помощи обучающимся, склонным к самовольным уходам.

Принципы работы с проблемной самовольных уходов:

1. Любой человек, работающий с несовершеннолетним в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить его безопасность, оценивая риски для каждого индивидуально.
2. Основная общая цель специалистов – снизить количество случаев самовольных уходов. Пропавшие несовершеннолетние могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят

комплексный характер, но они в основном связаны с условиями проживания несовершеннолетних. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательная и гармоничная обратная связь была дана несовершеннолетнему по его возвращению с целью снижения риска повторных уходов несовершеннолетнего.

3. Когда несовершеннолетний самовольно покидает учреждение, общая цель всех специалистов учреждения предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро, насколько это возможно, работая над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делаясь информацией, и совершенствуя управление.

4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в плане профилактики. Неотъемлемой частью плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья несовершеннолетних предлагаются следующие механизмы реализации программы.

Дорожная карта:

№	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Информационно-просветительская		
1.1.	Организация обучения работников организации взаимосоответствующими действиям в случае самовольных уходов, правонарушений, девiantного поведения; Использование методических рекомендаций для педагогов по профилактике самовольных уходов.	В течение года	Зам. Директора по СПР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп, мастера п/о, воспитатели общежития
1.2.	Рассмотрение вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений	В течение года	Администрация ОУ, педагог-

	несовершеннолетних, профилактики жестокого обращения с детьми, профилактики зависимостей от ПАВ на родительских собраниях, педагогических советах.		психолог, мастера п/о, кураторы групп.
1.3.	Профилактические беседы инспекторов ПДН с родителями и обучающимися, лекции по вопросам правового воспитания.	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, воспитатели общежития
1.4.	Ознакомление несовершеннолетних обучающихся с их обязанностями по заблаговременному письменному информированию образовательной организации о своем планируемом отсутствии в образовательной организации.	Сентябрь	Воспитатели общежития, социальный педагог
1.5.	Ознакомление законных представителей обучающихся с расписанием занятий в образовательной организации (во время родительских собраний и в индивидуальном порядке).	В течение года	Кураторы групп, мастера п/о
1.6.	Ознакомление законных представителей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей попечения родителей с расписанием занятий с сопроводительным письмом с целью эффективной реализации обязанностей опекуна (попечителя).	В течение года	Социальный педагог
2	Организационно-профилактическая		
2.1.	Контроль посещаемости обучающихся, выяснение причин пропусков занятий.	Ежедневно	Зам. директора по УР, кураторы групп, мастера п/о, воспитатели общежития, социальный педагог
2.2.	Создание условий для досуговой деятельности проживающих в общежитии, вовлечение их в общественную жизнь колледжа.	В течение года	Администрация ОУ, воспитатели общежития, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ
2.3.	Скоординированное межведомственное взаимодействие по профилактике самовольных уходов обучающихся.	В течение года	Зам. Директора по СПР, социальный педагог, педагог-психолог,

			воспитатели, общеклассный	заведующая
2.4.	Реализация программы социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Группы риска».	В течение года	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежития, кураторы, мастера групп	
2.5.	Обеспечение постоянного и своевременного учета фактов самовольных уходов обучающихся из общежития; Проведение служебных расследований по каждому факту самовольного ухода; Принятие мер по предотвращению фактов самовольных уходов.	В течение года	Администрация ОУ, социальный педагог, воспитатели общежития, заведующая общежитием, мастера п/о, кураторы групп	
2.6.	Организация занятости обучающихся, состоящих на учете в колледже, в ТКДН, в ПДН, в том числе во взаимодействии с организационными системами образования, культуры, социальными партнерами и другими ведомствами.	В течение года	Социальный педагог, воспитатели общежития, заведующая общежитием, мастера п/о, кураторы групп, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	
2.7.	Проведение педагогических советов, советов профилактики, направленных на предупреждение самовольных уходов, обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся, предупреждение несоблюдения должностных обязанностей сотрудниками.	В течение года	Администрация ОУ	
2.8.	Организация ежевечернего обхода общежития с целью установления места нахождения проживающих несовершеннолетних обучающихся: - время завершения обхода – не ранее 22.00 часов; Время обхода и результаты обхода фиксируются в специальном журнале.	В течение года	Воспитатели, дежурная	
2.9.	Ведение журнала самовольных уходов.	В течение года	Воспитатели, дежурная, социальный педагог,	

2.10.	<p>Создание условий, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в случае их убывания по иному месту проживания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование вопросов перемещений (в том числе на практику, в каникулярное время) за пределы профессиональной образовательной организации (планируемое отсутствие в общежитии 1 день и более) детей-сирот с территориальными органами опеки и попечительства по месту фактического проживания несовершеннолетнего и планируемого места его нахождения. • Незамедлительное (в день убоятия обучающегося) информировать территориальные органы опеки и попечительства по месту фактического проживания несовершеннолетнего и планируемого места нахождения, органы внутренних дел и территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту фактического проживания несовершеннолетнего обучающегося и по месту предполагаемого дальнейшего пребывания. 	Социальный педагог
3	Аналитическая	
3.1.	<p>Мониторинг состояния негативных социально-психологических явлений среди обучающихся, выявление студентов, склонным к самовольным уходам.</p>	<p>В течение года</p> <p>Зам. директора по СПР, социальные педагог, педагог-психолог, воспитатели, заведующая общежитием</p>
3.2.	<p>Мониторинг эффективности профилактической деятельности в колледже, а также эффективности реабилитационной работы, выполнения индивидуальных планов работы с обучающимися, состоящими на учете в колледже, ТКДН, ПДН</p>	<p>В течение года</p> <p>Зам. Директора по СПР, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, заведующая</p>

			Общежитием.
3.3.	<p>Ежеквартальный анализ организации профилактической деятельности, направленной на предупреждение правонарушений, в том числе и самовольных уходов обучающихся, с представлением результатов проведенного анализа на очередном заседании педагогического совета по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие приказов о назначении ответственных должностных лиц за обеспечение контроля за жизнедеятельностью и занятостью обучающихся; 2) комплектование личных дел обучающихся (наличие психолого-педагогической характеристики и индивидуальной программы коррекции и реабилитации обучающегося); 3) проведение инструктажей при выходе, выезде обучающегося за пределы колледжа (ведение журналов; наличие приказов директора, наличие личных подписей сотрудников при ознакомлении с приказами и инструкциями); 4) своевременность информирования Министерства общего и профессионального образования Свердловской области о чрезвычайных ситуациях. Издание приказов директором по предупреждению и устранению причин, способствующих созданию чрезвычайных ситуаций; 5) наличие согласованных порядков взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, территориальными органами внутренних дел в случае самовольных уходов; 	Ежеквартально	Администрация ОУ

	<p>6) организация обучения сотрудников колледжа взаимосогласованным действиям в случае самовольных уходов, правонарушений, девиантного поведения обучающихся.</p>	
--	---	--

Механизм реализации программы:

1. Сотрудники колледжа должны предпринимать всевозможные действия, чтобы обеспечить его безопасность, оценивая риски для каждого индивидуально.
2. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание; специалистам необходимо взаимодействовать для того, чтобы последовательная и гармоничная обратная связь была дана несовершеннолетнему по его возвращению с целью снижения риска повторных уходов несовершеннолетнего.
3. Когда несовершеннолетний самовольно покидает учреждение, общая цель всех специалистов учреждения предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно, работая над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делясь информацией, и совершенствуя управление.
4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в плане профилактики. неотъемлемой частью плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении несовершеннолетнего.

Предлагаемые результаты:

- Повышение эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними обучающимися.
- Предупреждение правонарушений и профилактика самовольных уходов.

- Повышение эффективности реабилитационной работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а так же лицами с ОВЗ.
- Обеспечение безопасности несовершеннолетних, проживающих на территории общегития ОУ.
- Снижение количества случаев самовольных уходов несовершеннолетних из общегития.

4. Список литературы

1. Крылова Т. А., Струкова М. Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). – Москва: НИИ школьных технологий, 2010.
2. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей. Разработчики: Крылова Т. А., Воронина Е. А.
3. Пути решения проблемы самовольных уходов детей. Методические рекомендации. – Бюджетное учреждение Ханты-мансийского автономного округа - Югры для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции». Ханты-Мансийск, 2013.
4. Практическая психология образования/под ред. И. В. Дубровиной. – М., 1997.
5. Вестник практической психологии образования, №4(21) октябрь—декабрь 2009.
6. Беличева С.А., Дементьева И. Ф. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. - //Воспитание школьников, 2004, № 3, С. 23-32.
7. Олифиренко Л.Я. и др. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска». – М.: Академия, 2002, с. 110-112.
8. Саленко Н. Профилактическая работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей. //Социальная педагогика, 2006, № 2, С. 76-86.
9. Сидоров Н.Р. Проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних. - //Вестник практической психологии образования, 2006, № № 2-3.
10. Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних. Методические рекомендации для педагогов. «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ладо». – Полевской, 2014.

5. Приложения

1. Алгоритм действий работников колледжа «Стиль» при установлении факта самовольного ухода.
2. Содержание служебной записки о несовершеннолетних, самовольно покинувших образовательное учреждение.
3. Журнал учета самовольных уходов несовершеннолетних студентов КУиС «Стиль» и иных случаев, угрожающих жизни и здоровью.
4. Причины самовольных уходов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Алгоритм действий работников колледжа «Стиль» при установлении факта самовольного ухода

1. При обнаружении отсутствия несовершеннолетнего обучающегося в общежитии после 22.00 часов обеспечивается связь с отсутствующим несовершеннолетним обучающимся по телефону с целью установления его места нахождения.

В случае, если его местонахождение не установлено, проводится беседа с обучающимися, проживающими в общежитии, сотрудниками образовательной организации с целью получения информации о возможном месте нахождения, обстоятельствах и причинах отсутствия.

2. Обеспечивается информирование администрации ОУ о факте самовольного ухода.
3. Случай самовольного ухода фиксируется в журнале учета самовольных уходов.
4. Обеспечивается информирование законных представителей самовольно ушедшего обучающегося по телефону, электронной почте или иными способами связи о факте самовольного ухода, его причинах и обстоятельствах, а так же о результатах мероприятий по профилактике самовольных уходов и организации поиска самовольно ушедшего обучающегося для реализации совместно с его законными представителями (в части действий законных представителей – информирование органов полиции, подача заявления на розыск обучающегося, проведение воспитательной работы с обучающимся по профилактике самовольных уходов).
5. Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетним, совершившим самовольный уход, и его семьей по возвращении в общежитие.

Содержание служебной записки

о несовершеннолетних, самовольно покинувших образовательное учреждение

1. Наименование образовательного учреждения.
2. Ф. И. О. обучающегося.
3. Число, месяц, год рождения.
4. Социально-правовой статус обучающегося.
5. Дата поступления в колледж.
6. Время самовольного ухода воспитанника из учреждения, предполагаемая причина.
7. Принятые меры по розыску обучающегося.
8. Дата, время и содержание информационного сообщения о факте самовольного ухода законному представителю несовершеннолетнего.
9. Номер фиксации факта самовольного ухода в журнале учета.
10. Дата, должность, Ф.И.О. сотрудника, роспись.

**Журнал учета
самовольных уходов несовершеннолетних студентов КУ и С «Стиль», и иных случаев, угрожающих жизни и
здоровью**

№ п/п	Дата регистрации информации	Ф.И.О. обучаю щегося	Дата рождения	Статус обучаю щегося	Информация о законных представителя х с указанием адреса регистрации	Информация о фактах жестоккого обращения, негативных действий и т.п.	Информация о самовольном уходе воспитанника	Дата и время передачи информации законному представите лю	Дата снятия с контроля по факту возвращ ения обучаю щегося
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Причины самовольных уходов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Чтобы определить причины самовольных уходов необходимо рассмотреть особенности детей, проживающих в учреждениях интернатного типа. Дети, проживающие в учреждениях данного типа, характеризуются:

- *Дефицитом эмоционально-волевой сферы.* Для детей данной категории характерны крайние формы выражения эмоции (сильный гнев или сильная радость), они с трудом понимают чувства другого человека и свои собственные. Для них затруднительна деятельность, требующая волевого усилия. Им сложно выполнять действия, не приносящие результата здесь и сейчас.

- *Низкой коммуникативной компетентностью.* Им трудно договариваться, разрешение сложных жизненных ситуаций связано для них с эмоциональными трудностями.

- *Дефицитом самостоятельных форм поведения* (умение самостоятельно принимать решение, проявлять заботу о себе и других). Для них характерно чувство незащищенности, неуверенность в себе и своих силах, ощущение неуспешности, беспомощности. Они избегают ситуаций, в которых могут почувствовать себя неуспешными, потерпеть неудачу. Все это провоцирует появление психологических защит (избегание, обесценивание), которые позволяют сохранить положительное представление о себе. Такие дети могут чувствовать себя беспомощными, проявлять беспокойство и стремиться найти объект, который снимет напряжение.

Дети и подростки, проживающие в учреждениях интернатного типа, нуждаются в положительном риске, который помогает развить качества личности, преодолеть страхи и влиться в социум.

Если среда, в которой ребенок живет, не предоставляет возможностей для этого, они могут начать пробовать себя в других местах, которые позволяют получить острое ощущение. Несмотря на особенности детей, проживающих в учреждениях интернатного типа, не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения.

Основные цели самовольных уходов детей из учреждения можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

I. Потребности ребенка не удовлетворены.

1. Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие:
 - ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками;
 - жестокого обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения или буллинга (издевательствами со стороны сверстников).

2. Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.

3. Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.

4. Ищет среду, где будет более успешным.

5. Поиск развлечения и удовольствия.

6. Реакция несовершенного на тяжело протекающий возрастной кризис (Классификации побегов по А.Е. Личко).
- II. Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.
 2. Незнание всего его круга общения.
 3. Если дети чувствуют себя неудачниками, неопененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где опущают себя успешными, признанными, понятыми.
- III. Случаи криминального характера (не являются самовольными уходами, при этом важно понимать, что ребенок может отсутствовать в учреждении и по этим причинам).
- К таким причинам могут относиться:

- похищение ребенка или провокация со стороны взрослого, допускающего недостойное обращение с ребенком;
- вовлечение детей в коммерческую сексуальную эксплуатацию (КСЭД).

Отрицательные последствия для несовершеннолетнего и для коллектива (среды) учреждения интернатного типа:

1. создают обстановку всеобщей подозрительности, недоверия, выбивают из колеи и воспитателей (режимных работников, администратцию), и несовершеннолетних, нарушая нормальный ход воспитательного процесса;
2. вынуждают администрацию к временному ужесточению режима, предельно повышенных требований ко всем несовершеннолетним, что немедленно вызывает ответное сопротивление;
3. существенно изменяется положение в подростковой среде и в коллективе лиц, совершивших самовольный уход: им не доверяют воспитатели, их постоянно «прорабатывают», что вызывает защитные реакции, оппозицию их к воспитательным средствам;
4. социальная опасность совершаемых деяний возрастает: состояния возбуждения, напряжения провоцируют подростков и на насильственные преступления.

По мере повторения уходов появляются те или иные формы асоциального поведения, связанные чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, — мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием других несовершеннолетних и взрослых с асоциальным поведением (хулиганские поступки, сексуальные действия, употребление алкогольных напитков, наркотиков и т.п.). Более или менее длительное повторение фактов бродяжничества постепенно ведет к закреплению таких черт личности, как неискренность, лживость, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой упорядоченности.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения необходимо разрабатывать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов. Различают первичную, вторичную и третичную профилактику.

Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в учреждении. Для решения задач первичной профилактики, можно рассматривать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении.

Например, программы направлены на преодоление: различных личностных дефицитов (развитие уверенного поведения), жизненных трудностей (программы развития навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершил самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход хотя бы один раз. Программы вторичной профилактики могут быть направлены на снижение агрессивности, конфликтности несовершеннолетних и воспитывающих их взрослых, а также программы, помогающие адаптировать и социализировать несовершеннолетних.

Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покинул учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем. Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода несовершеннолетнего имеет свою специфику, поэтому для работы со случаям самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается междисциплинарной командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится несовершеннолетний.